

**Základní škola a Mateřská škola Úsobrno,
okres Blansko, příspěvková organizace**

Úsobrno 33 PSČ 679 39

Telefon 731163247

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ ÚSOBRNO**

Úsobrno 6.11.2020

ředitelka školy

Obsah

1. Identifikační údaje

- 1.1 Název školního vzdělávacího programu
- 1.2 Předkladatel – základní údaje
- 1.3 Organizační schéma školy
- 1.4 Zřizovatel školy
- 1.5 Řády školy

2. Charakteristika školy a školního vzdělávacího programu

- 2.1 Stručná charakteristika školy
- 2.2 Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci
- 2.3 Rodiče, žáci
- 2.4 Charakteristika školního vzdělávacího programu
- 2.5 Koncepce školy

3. Vzdělávání žáků s SVP

4. Hodnocení a autoevaluace školy

- 4.1 Pravidla pro hodnocení žáků
- 4.2 Autoevaluace školy

5. Začlenění průřezových témat

6. Učební plán

- 6.1 Tabulace učebního plánu
- 6.2 Minimální výstupy v rámci PO**

7. Poznámky

1. Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

Školní vzdělávací program
pro základní vzdělávání, ZŠ Úsobrno

1.2 Předkladatel:

Základní škola a Mateřská škola Úsobrno,
okres Blansko, příspěvková organizace

1.3 Základní údaje o škole:

Adresa: 679 39 Úsobrno 33

Ředitelka školy: Mgr. Martina Ondrová

Telefon: 731163247

E-mail: zs.usobrno@seznam.cz

IČO: 70982520

Identifikátor zařízení: 600106080

Součástí školy: základní škola

mateřská škola

školní družina

školní jídelna - výdejna

1.4 Zřizovatel školy

Obec Úsobrno, Úsobrno 81

Telefon: 516 477 723

E-mail: obec.usobrno@seznam.cz

V Úsobrně 6.11.2020

ředitelka školy

1.5 Řády

PROVOZNÍ ŘÁD ŠKOLY

Budova školy je otevřena od 07:00h do 16:00h.

Vyučovací hodiny:

1. **07:55 – 08:40**
2. **08:55 – 09:40**
3. **10:00 – 10:45**
4. **10:50 – 11:35**
5. **11:40 – 12:25**
6. **12:45 – 13:30**

V Úsobrně 6.11.2020

ředitelka školy

ŘÁD ŠKOLY

Škola se řídí zákonem č. 561/2005 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání /školský zákon/.

Základní škola poskytuje vzdělávání, zabezpečuje rozumovou výchovu ve smyslu vědeckého poznání a v souladu se zásadami vlastenectví, humanity a demokracie a poskytuje mravní, estetickou, pracovní, zdravotní, tělesnou a ekologickou výchovu žáků, umožňuje též náboženskou výchovu.

Základní škola připravuje žáky na další studium a praxi. Základní škola je škola malotřídní, má čtyři ročníky prvního stupně.

Ve své činnosti škola respektuje články z Úmluvy o právech dítěte, především ty, které se vztahují k výchově a vzdělávání ve školství, přijaté FS ČSFR 10. října 1990.

Žák je povinen chodit do školy pravidelně a včas podle rozvrhu hodin a účastnit se činnosti, které ředitel vyhlásí jako povinné, Docházka do nepovinných předmětů a kroužků je po přihlášení povinná.

Nemůže-li se žák účastnit vyučování nebo činností pořádaných školou pro překážku předem známou, požádají rodiče o uvolnění. Jinak jeho rodiče /zákonný zástupce/ oznámí škole příčinu do třech dnů. Po ukončení nepřítomnosti je žák povinen se omluvit třídnímu učiteli a to obvykle písemnou omluvenkou podepsanou jedním z rodičů. V jednotlivých předmětech může škola požadovat lékařské potvrzení nebo jiný doklad o příčině žákovy nepřítomnosti ve škole. Onemocní-li žák infekční chorobou nebo vyskytne-li se taková choroba u osob, s nimiž žák bydlí, oznámí to rodiče neprodleně škole. V takovém případě může žák pokračovat ve školní docházce jen se souhlasem lékaře.

Ke všem pracovníkům školy, jiným dospělým osobám ve škole i ke spolužákům se chovají žáci slušně a zdvořile.

Žák zachází šetrně s učebnicemi a školními potřebami, udržuje své místo, třídu a ostatní školní prostory v čistotě a chrání společný majetek před poškozením,

Žák nosí do školy učebnice a školní potřeby podle rozvrhu hodin a podle pokynů učitele. Jestliže se nemohl na vyučování náležitě připravit, omluví se učiteli na začátku vyučovací hodiny. Je nepřipustné přinášet do školy větší částky peněz nebo cenné věci. Před začátkem vyučování si žák připraví své věci potřebné pro vyučování.

Žák má právo na ochranu před jakoukoliv formou diskriminace. Toto právo mu po dobu přítomnosti ve škole zajišťují všichni zaměstnanci školy, především však třídní učitel. Ten bere v úvahu nejlepší zájem dítěte, umožní mu svobodně vyjadřovat své názory a podporuje svobodu myšlení, svědomí a náboženské otázky. Škola zajistí ochranu žáka před formami

špatného zacházení i mimo vyučování sledováním projevů žáka na veřejnosti a v rodině. Vyučující umožní žákům plný rozvoj osobnosti v celé jeho šíři jeho možností.

Zaměstnanci školy zodpovídají za ochranu žáka před škodlivými materiály. Budou provedena veškerá opatření k ochraně před používáním jakékoliv drogy, k zamezení sexuálního násilí a využívání, týrání a hrubého trestání. Vyučující umožní žákům plný rozvoj osobnosti v celé jeho šíři jeho možností. Žádné dítě nesmí být vystaveno svévolnému zasahování do soukromého života nebo do korespondence ani nezákonným útokům na svou čest a pověst.

Žák chrání zdraví své i svých spolužáků. Žákům se zakazuje nošení, distribuce a zneužívání návykových látek v areálu školy a na akcích pořádaných školou.

Na akcích pořádaných školou se chová slušně a ohleduplně k ostatním. Dodržuje dopravní předpisy a pravidla silničního provozu.

V Úsobrně 6.11.2020

ředitelka školy

REŽIM ŠKOLY

Vchod do školní budovy se otvírá v **07:00** hodin. Pravidelné vyučování začíná v 07:55 hodin. Jízdní kola a jiné dopravní prostředky k cestě do školy užívají žáci na vlastní nebezpečí, škola neručí za odcizení nebo poškození, nezajišťuje místo na parkování.

07:55 – 13:30 vyučování

PROVOZ ŠKOLNÍ DRUŽINY

Provoz je denně **od 07:00 do 07:45** a **od 11:35 do 16:00** v prostorách ŠD.

Po 4. vyučovací hodině odchází žáci s pí. vychovatelkou na oběd, pak do ŠD. Po 5. vyučovací hodině odchází žáci s pí. učitelkou na oběd, pak do ŠD.

Domů žáci odchází dle zápisních lístků, případně na základě písemné informace rodičů.

Odchody: do 13:00 a poté od 15:00 – žáci jdou sami, čekají na doprovod v šatně nebo před školou.

V Úsobrně 6.11.2020

ředitelka školy

2. Charakteristika školy a školního vzdělávacího programu

2.1 Stručná charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola v Úsobrně má tři součásti:

Mateřská škola jednotřídní, smíšená využívá menšího počtu dětí k individuální práci v plné šíři s cílem, aby se každé dítě cítilo bezpečně a spokojeně, aby dosáhlo takového rozvoje a výsledků ve výchově, která odpovídá jeho osobnostním schopnostem a dovednostem, s respektem k jeho jedinečné osobnosti a s přihlédnutím jeho vlastního tempa.

Základní škola poskytuje základní vzdělání v rozsahu 1. stupně. Směřuje k naplnění kompetencí stanovených rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Kompetence představují soubory znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v učení i v životě a umožňují žákům efektivně a odpovídajícím způsobem jednat v různých situacích.

O konkrétních prostředcích a postupech, jak toho dosahovat, budou hovořit další oddíly tohoto dokumentu.

Vycházíme z myšlenky A. Einsteina: „Ze školy (pozn. – rozumí se základní školy) by měla vycházet harmonicky rozvinutá osobnost, ne specialista.“

Školní družina zajišťuje smysluplné trávení mimoškolního času dětí.

Škola nemůže být jen o vážné práci. Mimořádné dny školního roku organizujeme pravidelně a znamenají nejen oživení školního života, ale mnohem více. Pouštění draků, Mikuláš s čerty a anděly, poslední předvánoční školní den, před Velikonocemi probíhá barevný týden, výroba čarodějnice, výrobky na jarmarky, masopust, karneval, pečení cukroví, besídka, vítání občánků, vystoupení pro veřejnost, projekty, výlety, exkurze, soutěže, kroužky a mimoškolní aktivity, ... I tímto způsobem se snažíme ovlivňovat příznivě klima školy.

Materiální vybavení

Revitalizovaná budova školy leží na okraji vesnice. Blízkost potoka, louky i lesa, přírodní hřiště okolo školy a venkovní učebna, to vše skýtá mnoho možností pro pobyt na čerstvém vzduchu. K výuce TV využíváme nedalekou tělocvičnu, sportovní hřiště i okolní přírodu. Přírodní hřiště slouží také k výuce PČ. V budově školy je třída a ložnice MŠ, učebna 1.A a 1.B s ICT koutkem, půdní prostora, která slouží jako multifunkční učebna a ŠD, toalety, sprcha, šatna a jídelna. Každá učebna ZŠ je vybavena interaktivní tabulí, k dispozici jsou žákům stolní i přenosné PC. Žakovskou knihovnu i čtenářské koutky mají žáci volně k dispozici. Jednorázové utěrky na ruce a kontejnery na tříděný odpad jsou v obou učebnách. K relaxaci během přestávek využívají žáci hry, stavebnice i zahradu. V multifunkční učebně je vybavení na keramiku, dílny a vaření.

Obědy dovážíme ze Základní školy v Jaroměřicích.

2.2. Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci

MŠ 2 učitelky

ZŠ 3 učitelky

ŠD 1 vychovatelka

2 školní asistentky, 1 kuchařka a školnice, 1 účetní

2.3. Rodiče, žáci

2.4 Charakteristika školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby na dané úrovni školy vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání a které tvoří jeho základní strategii. V etapě základního vzdělávání jsou za **klíčové považovány tyto kompetence:**

1. Kompetence k učení (mj. efektivní vlastní učení se, práce s informacemi, samostatné pozorování, experimentování atd.)
2. Kompetence k řešení problémů (rozpozná problém, plánuje způsob řešení, kriticky myslí, využívá vědomosti pro různé varianty řešení atd.)
3. Kompetence komunikativní (formuje a vyjadřuje své myšlenky, naslouchá druhým, využívá informační a komunikační prostředky atd.)
4. Kompetence sociální a interpersonální (spolupracuje v týmu, je ohleduplný k jiným, přispívá k diskusi v menším i větším kolektivu)
5. Kompetence občanské (respektuje přesvědčení druhých, chápe základní demokratické principy společnosti, rozhoduje se zodpovědně, jedná ekologicky atd.)
6. Kompetence pracovní (používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, přistupuje zodpovědně k výsledkům pracovní činnosti atd.)

Pozn.: Úplné vymezení klíčových kompetencí uvádí rámcový vzdělávací program.

K osvojování výše uvedeného směřuje každodenní činnost školy, tj. vyučování, ale i mnohé další činnosti a akce, které se školou souvisejí. Jestliže bychom měli vytyčit základní pilíře, na kterých je koncepce školy postavena, mohli bychom uvést tyto:

Zajímavá škola

Škola by měla být zajímavá. Je to možná přesnější vyjádření známé (a námi nepopírané) zásady „škola hrou“. Jasně si totiž uvědomujeme, že hra je pro dítě vážnou prací. Čím starší žáci, tím se hra stále více blíží naprosto vážné práci. Tím také narůstá podíl volní stránky, protože i při zajímavé práci nastávají okamžiky méně záživných, až otravných činností, leč pro dobrý výsledek nezbytných. Stejně tomu je i v procesu tradičního učení. Je poctivé si přiznat, že učitel musí pro úspěch svých žáků udělat mnoho, ale aspoň kousek (lépe kus) naproti musí přijít i žák.

Spolupráce a vzájemná pomoc

Dalším důležitým stavebním prvkem je spolupráce a vzájemná pomoc. Všichni ve škole se musí cítit jako spolupracovníci, kteří pomohou a kterým také bude pomoheno. Společným úsilím dojít ke společným cílům. Nesmíme zapomenout, že co nejméně spolupracovníky by se měli stát rodiče.

Ke spolupráci patří i kontakty s jinými organizacemi, které se na půdě školy pomáhají starat o žáky školy, a to v době mimo vyučování. Zaměřujeme se hlavně na oblast kultury a sportování.

Klima školy

Velký význam pro úspěšnost školy má její atmosféra. Od estetického prostředí přes mezilidské vztahy, pozitivní školní tradice a rituály, symboly až po pocit bezpečí a jistoty. Říká se, že škola je přípravou na život. Není tomu tak zcela přesně. Škola je už život sám, i když specifický, ale zvláštní je přece každé prostředí – např. atmosféra v nemocnici je jiná než v továrně atd. Proto by se ve škole mělo dít co nejméně „jako“, ale co nejvíce „skutečně, opravdu“, se vši vážností. Ač je to vlastně velká hra....

Všestrannost

Celková koncepce vychází z toho, že ústředním cílem školy je přispět k výchově odpovědného, sociálně tolerantního občana vybaveného základními vědomostmi a hlavně dovednostmi. Základní škola je o všestrannosti. Přesto z pohledu současného světa s výhledem do budoucnosti můžeme ústřední cíl rozdělit na několik dílčích, které by škola měla sledovat a preferovat především.

Naše škola klade důraz na plnění těchto gramotností: **občanská, jazyková, informační, čtenářská, cizojazyčná, matematická finanční a přírodovědná.**

Občanská gramotnost by měla přispět k výchově budoucího dobrého občana (táty, mámy, souseda, spolupracovníka...). Jazyková část se soustřeďuje na komunikaci, začíná mateřským jazykem a pokračuje cizími jazyky. Informační gramotnost neznamená jen práci s počítači, ale výcvik ve zvládnutí informační záplavy – informace umět získat, třídít a použít, využít. Sem např. patří mj. důraz na čtení s porozuměním, ne na „hlasitou krásu“. Cíl matematické gramotnosti znamená vedení k tvořivému řešení problémů, hledání různých variant řešení. Finanční gramotnost má naučit odpovědně zacházet s financemi a produkty s nimi souvisejícími a gramotnost přírodovědná vede především k poznání přírody a k jejímu respektování. Už tento stručný nástin dává tušit, že málokterá gramotnost je úkolem jen určitého předmětu, i když podíl některého je někdy někde vyšší. Tento vytyčený cíl musí prolínat prací všech předmětů a ročníků. Na druhou stranu to neznamená, že se nesmí objevit nic, co nezapadá do uvedených oblastí. I memorování má své místo (např. násobilka).

2.5 Koncepce školy

Základní cíl: Poskytnout každému jedinci vzdělání, které rozvine jeho schopnosti a kultivuje jeho charakter i postoje. Vybavit jej základními znalostmi a dovednostmi, aby se v životě uplatnil, aby dokázal plnit povinnosti svobodného občana v demokratické společnosti. Přispět k utváření osobnosti spojující v sobě svobodu a zodpovědnost.

Výchova – základ výchovy dobrého občana

Vzdělání – rozvoj tvůrčího myšlení, dovedností, všeobecný standart

Zdravá škola – zdravý životní styl, zdravé návyky, zdravé vztahy

Styk s rodiči, s jinými institucemi, propagace

Cílený záměr – využít menšího počtu žáků k individuální práci v plné šíři.

Prostředky směřující k vytyčeným pilířům školního vzdělávacího plánu.

Zkvalitňovat proces výchovy a vzdělávání s cílem formovat harmonickou lidskou osobnost s hlubokým poznáním a pochopením problémů a souvislostí. Nadále pokračovat v humanizaci a demokratizaci školství. Odstraňovat převahu verbálního učení a lpění na jedné učebnici.

Věnovat zvýšenou pozornost ve vyučování estetické stránce výchovy, vést žáky k dobrému vztahu k práci, co nejvíce opakovat a procvičovat základní učivo, využívat účelně didaktickou techniku a věnovat pozornost hodnocení žáků. Odstraňovat jejich přetěžování.

Nepřehánět liberalizaci. Formovat estetické cítění žáků ve všech vyučovacích předmětech, pěstovat v nich vkus, osobní hygienu, vztah k umění a ostatním kulturním hodnotám. Zlepšovat estetiku školního prostředí.

Prohlubovat mravní výchovu, věnovat pozornost vztahu mezi žáky a jejich vztahu k dospělým. Vést žáky ke slušnému chování, ale i k ostražitosti ve styku s cizími lidmi. Vlastním příkladem všech pracovníků školy působit na kulturnost vystupování a projevu ve škole i mimo ní.

V tělesné výchově zajistit dostatek pohybu, zvláště v přírodě. Využívat hlavní přestávku k pobytu venku. Do vyučovacích hodin zařadit tělesné a relaxační chvíle, spolupracovat s TJ Úsobrno, zajistit kurz plavání.

Dodržovat Úmluvu o právech dítěte v práci všech pracovníků. Zajišťovat právo žáka před jakoukoliv diskriminací. Umožnit mu svobodně vyjadřovat své názory a provádět veškerá opatření k zamezení sexuálního násilí, týrání a hrubého trestání.

Udržovat otevřenou, klidnou atmosféru ve škole, založenou na partnerských vztazích mezi učiteli a žáky, na toleranci, vzájemné úctě a pocitu zodpovědnosti.

Respektovat osobnost dítěte, posilovat jeho zdravé sebevědomí, vzbuzovat jeho zvědavost, podněcovat jeho všestranné aktivity.

Ve vyučování se zaměřovat na rozvoj tvořivého myšlení žáků, účinnou motivaci a vzbuzování zájmu o školní práci.

V oblasti protidrogové výchovy pomáhat vytvářet dětem pevný hodnotový systém – vytvářet schopnost samostatně rozlišovat mezi dobrým a špatným. Mluvit s dětmi o negativních jevech ve společnosti. Být v této oblasti pozitivním příkladem.

Podporovat všechny aktivity dětí vedoucí k rozvíjení jejich vloh a zájmů. Pomáhat jim při organizování jejich volného času.

Na třídních schůzkách spolupracovat s rodiči a otevřeně hovořit o nebezpečí užívání drog a doporučovat jim vhodnou literaturu.

Systematicky působit proti lhostejnosti, vandalismu, násilí a šikaně mezi žáky.

Provádět pravidelná prokazatelná proškolení žáků i zaměstnanců školy v oblasti BOZP, CO a PO, seznámit všechny pracovníky s novými poznatky z proškolení ředitelů.

Spolupracovat s Místní knihovnou, využívat knihy ze žákovské knihovny a podle finančních možností zakoupit nové knihy. Ve třídách vést trvalou výstavku výtvarných prací. V oblasti hudební a recitační výchovy připravit s žáky kulturní vystoupení pro potřeby školy a obce.

3. Vzdělávání žáků se SVP

Péče o žáky se zdravotním znevýhodněním:

Všechny vzdělávací oblasti a obory:

- nevyčleňovat žáky z kolektivu a s ohledem na zdravotní postižení je zapojovat do různých činností,
- podle druhu postižení volit metody a formy práce a způsob hodnocení,
- spolupracovat se zákonnými zástupci, informovat se o změnách zdravotního stavu,
- v případě potřeby vyučující studuje odbornou literaturu a navštěvuje odborné semináře
- stanovit základní požadavky znalostí a dovedností,
- v naukových předmětech nabídnout možnost doučování,
- vést spolužáky k toleranci a ochotě pomáhat postiženým žákům,
- individuální přístup vyučujícího,
- neustále žáky pozitivně motivovat k další práci pochvalou,
- dětem s menším nadáním dát více možností si opravit známku, hodnotit snahu a pokrok v žákově práci a výkonu.

Péče o mimořádně nadané žáky:

Všechny vzdělávací oblasti a obory:

- motivovat žáky a umožnit jim zapojit se do soutěží a olympiád, zapojovat žáky dle jejich nadání do akcí školy,
- individuální přístup vyučujícího,
- spolupracovat se zákonnými zástupci žáků či odbornými pracovišti,
- poskytovat žákům možnost zapojovat se do organizace skupinových prací,
- poskytovat žákům odbornou literaturu a informační zdroje k individuálnímu rozvoji jejich talentu,
- poskytovat žákům konzultaci při individuální práci a přípravě na soutěže,
- vést žáky k samostatné práci nad rámec běžných úkolů,
- v rámci vlastního zdokonalování vést žáky k pomoci slabším,
- využívat znalostí a dovedností žáků při vyvozování nových pojmů,
- poskytovat žákům možnost prezentovat svoji práci,
- zadávat složitější, náročnější a rozšiřující úkoly vedoucí k rozvoji talentu žáků,
- dobrovolně zadávat mimořádné úkoly,
- poskytnout těmto žákům možnost účastnit se exkurzí, výstav apod.

Péče o žáky se sociálním znevýhodněním :

- volit citlivý a individuální přístup, nabídnout pomoc,
- vést spolužáky k toleranci a ochotě pomáhat,
- nabídnout možnost kopírovat studijní texty,
- nabídnout možnost doučování krátkodobého i dlouhodobého charakteru,
- motivovat žáky k vlastní práci pochvalou,
- přednostně poskytnout žákům možnost pracovat na počítači a umožnit jim přístup na internet v době relaxačních přestávek a provozu informačního centra, případně umožnit žákům přístup k počítači i mimo vyučování po domluvě s příslušným pedagogem,
- tolerovat nedostatek finančních prostředků na nákup učebních pomůcek, případně zapůjčit či zakoupit učební pomůcky dle možnosti školy.

Vzdělávání žáků s SVP a žáků nadaných

1. Tvorba PLPP + realizace
2. Tvorba, realizace, vyhodnocení IVP

4. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

4.1 Pravidla pro hodnocení žáků:

a) Způsoby hodnocení žáků:

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno:

a) klasifikačním stupněm (klasifikace): 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný, uvolněn.

b) slovně

c) kombinací slovního hodnocení a klasifikačním stupněm

V případě slovního hodnocení provede škola převedení slovního hodnocení do klasifikace.

Celkové hodnocení žáků na vysvědčení:

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 (chvalitebný), průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 (nedostatečný) nebo odpovídajícím slovním hodnocením

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 (nedostatečný) nebo odpovídajícím slovním hodnocením

d) nehodnocen(a)

di)

Hodnocení chování:

1 – velmi dobré

- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

b) Kritéria hodnocení :

Na vysvědčení:

Na 1. stupni jsou stanovena kritéria pro klasifikaci i slovní hodnocení žáků v jednotlivých předmětech pro každý klasifikační stupeň slovního hodnocení.

Hodnocení žáka v jednotlivých předmětech je komplexní, žák je hodnocen ze všech činností, které v rámci předmětu realizuje včetně svého přístupu ke vzdělávání.

V průběhu vzdělávání:

Při hodnocení žáka v jednotlivých předmětech stanovíme vždy kritéria a podle nich zvolíme způsoby hodnocení. Podle povahy předmětu a podle charakteru žákovy činnosti volíme různé způsoby a formy hodnocení:

- klasifikace
- splnil/nesplnil, dobře/špatně
- bodování
- slovní hodnocení
- sebehodnocení

c) Zásady hodnocení :

- jednoznačné,
- srozumitelné,
- srovnatelné s předem stanovenými kritérii,
- věcné,
- všestranné,
- objektivní a spravedlivé.

Při hodnocení žáka zohledňujeme počáteční znalosti, schopnosti a dovednosti a jeho kvalitativní vývoj

d) Způsoby získávání podkladů pro hodnocení žáků, evaluační nástroje:

- soustavné sledování výkonu žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různé druhy zkoušek – ústní, písemné, grafické, pohybové,
- splnění úkolu,
- pozorování,
- skupinová práce žáků,
- projekty,
- samostatná práce žáka (vyhledáváním a zpracováním informací a jejich prezentací),
- referáty (předměty výchovného zaměření, český jazyk, vlastivěda, přírodověda, prvouka),
- přehlídka, soutěž,
- volné psaní (český jazyk),
- výkon žáka (předměty s převahou výchovného zaměření),
- kontrolní písemné práce a testy (předměty s převahou teoretického zaměření),
- dialog se žákem ve všech aspektech vzdělávání (příprava, práce, komunikace, spolupráce s ostatními, sebehodnocení),

- konzultace s ostatními vyučujícími, pracovníky školského poradenského zařízení (případně jiného odborného pracoviště) a se zákonnými zástupci žáka.

4.2 Autoevaluace školy

a) Hlavní oblasti autoevaluace jsou:

- podmínky pro vzdělávání:
 - personální,
 - materiálně technické,
 - hygienické,
 - ekonomické,
 - další.
- průběh vzdělávání,
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání,
- výsledky vzdělávání žáků,
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

b) Cíle a kritéria autoevaluace:

- zlepšit kvalitu vzdělávání,
- získat zpětnou vazbu pro činnost školy,
- získat informace o tom, jak jsou naplňovány stanovené cíle vzdělávání,
- získat podklady pro strategické plánování a řízení,
- přispět k stanovení priorit rozvoje školy,
- posílit spolupráci rodičů a školy,
- přispět ke zlepšení klimatu a důvěry mezi učiteli, žáky a rodiči,
- posílit sebevědomí pedagogů školy.

c) Nástroje autoevaluace

- pozorování,
- hospitace a kontrolní činnost,
- rozhovory se žáky, učiteli, rodiči,
- SWOT analýza,
- analýza školní dokumentace a žakovských prací,
- výroční zpráva,

5. Začlenění průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

<i>Tematické okruhy průřezové o tématu</i>	<i>1. stupeň 1. – 5. ročník</i>				
	<i>1.</i>	<i>2.</i>	<i>3.</i>	<i>4.</i>	<i>5.</i>
<i>Osobnostní rozvoj</i>					
- rozvoj schopností poznávání	HV, VV, ČJ, TV	HV, ČJ, TV, VV	ČJ, HV VV	M, Vla Prv, HV, VV	M, Vla Prv, HV, VV
- sebepoznání a sebepojetí	ČJ, TV	TV, VV	AJ	Prv, VV	Prv, VV
- seberegulace a sebeorganizace	TV	TV	AJ	HV	HV
- psychohygi ena	HV, TV	HV, TV	HV, ČJ	HV	HV
- kreativita	TV, VV	HV, TV, ČJ, VV	HV, VV	M, Vla, HV, VV	M, Vla, HV, VV
<i>Sociální rozvoj</i>					<i>Sociální rozvoj</i>
- poznávání lidí	Prv	Prv	Prv		
- mezilidské vztahy	Prv	HV, Prv	HV, Prv	TV	TV
- komunikace	ČJ Prv	HV, TV, Prv	HV, ČJ, Prv	Vla, ČJ	Vla, ČJ
- kooperace a kompetence		ČJ	ČJ	M	M
<i>Morální rozvoj</i>					<i>Morální rozvoj</i>
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti				M	M
- hodnoty, postoje,	Prv	Prv	Prv	Vla, ČJ	Vla, ČJ

praktická etika					
-----------------	--	--	--	--	--

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

<i>Tematické okruhy průřezového tématu</i>	<i>1. stupeň 1. – 5. ročník</i>				
	<i>1.</i>	<i>2.</i>	<i>3.</i>	<i>4.</i>	<i>5.</i>
- občanská společnost a škola	PČ, M	PČ, M	PČ	M, Vla PČ, ŽP	M, Vla PČ, ŽP
- občan, občanská společnost a stát	M	M		Vla	Vla
- formy participace občanů v politickém životě				Vla	Vla
- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Prv	Prv	Prv	Prv	Vla

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

<i>Tematické okruhy</i>	<i>1. stupeň 1. – 5. ročník</i>				

<i>průřezového tématu</i>	<i>1.</i>	<i>2.</i>	<i>3.</i>	<i>4.</i>	<i>5.</i>
- Evropa a svět nás zajímá		ČJ	PČ, M	PČ, AJ, VV	PČ, AJ, VV
- objevujeme Evropu a svět		Prv	Prv, M	AJ	AJ
- jsme Evropané	HV	HV	HV	HV	HV

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

<i>Tematické okruhy průřezového tématu</i>	<i>1. stupeň 1. – 5. ročník</i>				
	<i>1.</i>	<i>2.</i>	<i>3.</i>	<i>4.</i>	<i>5.</i>
- kulturní diference	VV		VV	HV, AJ, M	HV, AJ, M
- lidské vztahy			PČ, VV, ČJ, AJ	PČ, M Vla, AJ HV, Prv,	PČ, M Vla, AJ HV, Prv,
- etnický původ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
- multikultura	VV		ČJ	ČJ	ČJ
- princip sociálního smíru a solidarity					Vla

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

<i>Tematické okruhy průřezového tématu</i>	<i>1. stupeň 1. – 5. ročník</i>				
	<i>1.</i>	<i>2.</i>	<i>3.</i>	<i>4.</i>	<i>5.</i>

- ekosystémy		Prv	Prv	Přv	4.
- základní podmínky života	PČ, Prv	PČ	Prv	Přv	Přv
- lidské aktivity a problémy životního prostředí			Prv	M, Přv	Přv
- vztah člověka k prostředí	Prv, M	Prv, M VV	PČ, Prv, VV	PČ, ČJ, Přv, Vla VV	M, Přv

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

<i>Tematické okruhy průřezového tématu</i>	<i>1. stupeň 1. – 5. ročník</i>				
	<i>1.</i>	<i>2.</i>	<i>3.</i>	<i>4.</i>	<i>5.</i>
- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Přv	Vla, Inf
- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Přv	Vla, ČJ, Inf
- stavba mediálních sdělení					ČJ, Inf
- vnímání mediálních sdělení					ČJ, Inf
- fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ, Inf
- tvorba mediálních sdělení		VV	VV	ČJ, Inf	ČJ, Inf
- práce v realizačním týmu	M, Vla, Přv, VV	M, Vla, Přv, VV	M, Vla, Přv, VV	M, Vla, Přv, VV	M, Vla, Přv, VV

Průřezová témata jsou ve vyznačených předmětech a ročnicích zařazována do výuky.

6. Učební plán

ŠVP ZŠ Úsobrno vychází z RVP ZV

Člověk a svět práce

Pracovní činnosti

Název předmětu:	Pracovní činnosti
<i>Vzdělávací oblast – vzdělávací obor:</i>	Člověk a svět práce – pracovní činnosti
<i>Časové vymezení předmětu:</i>	Vyučuje se v 1. – 5. ročníku jednu hodinu týdně
<i>Organizační vymezení tematické okruhy, složky:</i>	Práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce, příprava pokrmů
<u>Zařazení průřezových témat a okruhů:</u>	
<p>Výchova demokratického občana (VDO) – občanská společnost a škola</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Multikulturní výchova (MkV) – lidské vztahy</p> <p>Environmentální výchova (EV) – vztah člověka k prostředí, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (OSV) - osobnostní a sociální rozvoj, rozvoj schopností poznání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Mediální výchova (MeV) – fungování a vliv médií ve společnosti, tvorby mediálního sdělení, práce v realizačním týmu, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	
<u>Obsahové vymezení:</u>	
<p>Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské= činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.</p> <p>Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky.</p> <p>Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p>	

Výchovně – vzdělávací strategie a klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- respektujeme rozdílné schopnosti žáků
- vytváříme motivující prostředí ve třídě, škole
- umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady

Kompetence sociální a personální

- poskytujeme žákům různé příležitosti dosáhnout úspěchu a prožít pocit uspokojení při jeho dosažení

Kompetence občanské

- respektujeme osobnost žáka a jeho práva
- poskytujeme žákům dostatek příležitostí k aktivnímu zapojení se do různorodých aktivit jako aktéři, organizátoři nebo účastníci
- žáci jsou vedeni k ochraně přírody, k pochopení základních souvislostí environmentálních problémů

Kompetence pracovní

- žáci se podílejí na zlepšování okolí školy
- v pracovním vyučování vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání různých materiálů, nástrojů a vybavení s důrazem na dodržování pracovních postupů a pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví svého a druhých

1. ročník		
Konstrukční činnosti		
Očekávané a školní výstupy, dílčí výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
rozeznává prvky jednoduché stavebnice	stavebnice plošné	
seznamuje se s prací podle slovního návodu	práce s návodem	
seznamuje se se zásadami hygieny a bezpečnosti při práci, oznámí úraz	organizace práce	
Pěstitelské práce		
Očekávané a školní výstupy, dílčí výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
pozná střídání ročních období	jaro, léto, podzim, zima	
seznamuje se s péčí o nenáročnou pokojovou rostlinu ve třídě seznamuje se s náčiním, nástroji a pomůckami	základy péče o pokojové rostliny – otírání listů, zalévání	EV – základní podmínky života
seznamuje se se zásadami hygieny a bezpečnosti práce, přivolá pomoc dospělého při úrazu	organizace práce	Minimální preventivní program
Příprava pokrmů		
Očekávané a školní výstupy, dílčí výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
pojmenuje pomůcky a nástroje v kuchyni	základní vybavení kuchyně	
připraví jednoduchou svačinu	výběr potravin z hlediska zdravé výživy	
zvládá zásady slušného stolování a sebeobsluhu ve školní jídelně, jí přiborem	pravidla správného stolování	
uklidí po sobě místo ve školní jídelně	organizace práce	VDO – občanská společnost a škola
Práce s materiálem		
Očekávané a školní výstupy, dílčí výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
s pomocí dokáže vytvářet jednoduchými postupy různé výrobky z tradičních materiálů	papír, přírodniny, textil, modelovací hmota	VV

osvojuje si základní návyky při práci s drobným materiálem	jednoduché pracovní operace a postupy	
vytváří výrobky s ohledem na lidové tradice	lidové zvyky, tradice	
učí se zacházet s vhodnými pracovními pomůckami, nástroji a náčiním vzhledem k použitému materiálu	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití	
seznamuje se se zásadami hygieny a bezpečnosti práce, přivolá pomoc dospělého při úrazu	organizace práce	Minimální preventivní program
2. ročník		
Konstrukční činnosti		
Očekávané a školní výstupy, dílčí výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
užívá díly stavebnice při montáži a demontáži	stavebnice plošné a prostorové	
dokáže pracovat podle slovního návodu	práce s návodem	
uvědomuje se důležitost dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při práci, oznámí úraz	organizace práce	Minimální preventivní program
Pěstitelské práce		
Očekávané a školní výstupy, dílčí výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
věnuje se pozorování přírody během všech ročních období	zhodnocení výsledků pozorování	Prv
učí se ošetřovat nenáročnou rostlinu ve třídě rozezná vhodné pomůcky, nástroje a náčiní	základní péče o pokojové rostliny, setí semen	EV – základní podmínky života
uvědomuje se důležitost dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při práci, oznámí úraz	organizace práce	
Příprava pokrmů		
Očekávané a školní výstupy, dílčí výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
popíše různé způsoby uchování a skladování	skladování potravin	Prv

potravin		
zvládne přípravu svačiny, úpravu ovoce a zeleniny za studena	výběr potravin z hlediska zdravé výživy	
provede úpravu stolu pro všední i sváteční stolování	jednoduchá úprava stolu	
zvládá sebeobsahu a základy slušného stolování, oznámí úraz	pravidla správného stolování	VDO – občanská společnost a škola
Práce s materiálem		
Očekávané a školní výstupy, dílčí výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
zhotovuje jednoduchými postupy různé výrobky z tradičních i netradičních materiálů	papír, přírodniny, textil, modelovací hmota	VV
podle slovního návodu a podle šablony vytváří a modeluje výrobky z různých materiálů	jednoduché pracovní operace a postupy	
využívá prvky lidových tradic pro tvorbu různých výrobků	lidové zvyky, tradice	
pracuje s doporučenými pracovními pomůckami, nástroji a náčiním	pracovní pomůcky a nástroje	
dodržuje a upevňuje se správné návyky hygieny a organizace práce, zná telefonní číslo první pomoci	organizace práce	Minimální preventivní program
3. ročník		
Konstrukční činnosti		
Očekávané a školní výstupy, dílčí výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	stavebnice plošné a prostorové	
realizuje práce montážní a demontážní podle jednoduchého plánu	pracuje s předlohou	
snaží se dodržovat bezpečnost a hygienu při práci, oznámí úraz	organizace práce	

Pěstitelské práce		
Očekávané a školní výstupy, dílčí výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	setí semen	Prv
pečuje o nenáročné rostliny volí s pomocí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	základní péče o pokojové rostliny – otírání listů, zalévání, kypření, přihnojování	EV – základní podmínky života
snaží se dodržovat bezpečnost a hygienu při práci, oznámí úraz	organizace práce	Minimální preventivní program
Příprava pokrmů		
Očekávané a školní výstupy, dílčí výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
seznámí se se základním vybavením kuchyně, pojmenuje pomůcky a nástroje	základní vybavení kuchyně	
připraví tabuli pro jednoduché stolování	výběr, nákup a skladování potravin	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá
chová se vhodně při stolování	pravidla správného stolování	
snaží se udržovat pořádek na pracovišti, v jednoduchých případech poskytne první pomoc	údržba v kuchyni, pravidla první pomoci	VDO – občanská společnost a škola
Práce s materiálem		
Očekávané a školní výstupy, dílčí výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	papír, textil, přírodniny modelovací hmota, karton	VV
Pracuje podle slovního návodu a předlohy	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	
Prvky lidových tradic ho inspirují při tvorbě různých výrobků	lidové zvyky a tradice	MkV – lidské vztahy
Rozhoduje se o volbě vhodné pomůcky, nástroje a náčiní	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití	
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady bezpečnosti práce, umí poskytnout základní první pomoc	organizace práce	Minimální preventivní program

4. ročník

Konstrukční činnosti

Očekávané a školní výstupy, dílčí výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
uskutečňuje při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	stavebnice plošné a prostorové	
pracuje podle slovního návodu a podle plánu	pracuje s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	
řídí se základními zásadami hygieny a bezpečnosti práce, při úrazu přivolá pomoc	organizace práce	Minimální preventivní program

Pěstitelské práce

Očekávané a školní výstupy, dílčí výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	pěstování rostlin ze semen v místnosti	Přv
ošetřuje a pečuje o náročnější rostliny podle daných zásad volí samostatně vhodné pomůcky, nástroje a náčiní	základní péče o pokojové rostliny	EV – vztah člověka k prostředí
zná základní zásady hygieny a bezpečnosti práce, při úrazu přivolá pomoc	organizace práce	Minimální preventivní program

Příprava pokrmů

Očekávané a školní výstupy, dílčí výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
popíše základní vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně	
připraví podle slovního návodu jednoduchý pokrm	výběr, nákup a skladování potravin	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá
snaží se slušně stolovat a společensky se chovat	jednoduchá úprava stolu, zásady správného stolování	
udržuje čistotu a pořádek v kuchyni, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, umí ošetřit drobná poranění	údržba v kuchyni, pravidla první pomoci	VDO – občanská společnost a škola Minimální preventivní program

Práce s materiálem		
Očekávané a školní výstupy, dílčí výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
vytváří složitějšími pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu s ohledem na svoji fantazii	přírodniny, modelovací hmota, papír, textil, drát	VV
seznamuje se s prvky lidových tradic hlouběji	lidové zvyky, tradice, řemesla	MkV – lidské vztahy
vybírá mezi pomůckami, nástroji a náčiním ten nejvhodnější vzhledem k použitému materiálu	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití	
při práci průběžně udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, zná zásady první pomoci	organizace práce	Minimální preventivní program

5. ročník		
Konstrukční činnosti		
Očekávané a školní výstupy, dílčí výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
uskutečňuje při práci se stavebnicemi montáž a demontáž	stavebnice plošné a prostorové	
pracuje podle návodu a podle plánu	pracuje s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	
řídí se základními zásadami hygieny a bezpečnosti práce, při úrazu přivolá pomoc	organizace práce	Minimální preventivní program
Pěstivelské práce		
Očekávané a školní výstupy, dílčí výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
samostatně vede pěstivelské pokusy a pozorování	pěstování rostlin ze semen v místnosti	Přv, PČ

ošetřuje a pečuje o náročnější rostliny podle daných zásad volí samostatně vhodné pomůcky, nástroje a náčiní	základní péče o pokojové a venkovní rostliny	EV – vztah člověka k prostředí
zná základní zásady hygieny a bezpečnosti práce, při úrazu přivolá pomoc	organizace práce	Minimální preventivní program
Příprava pokrmů		
Očekávané a školní výstupy, dílčí výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
popíše základní vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně	
připraví podle slovního návodu jednoduché pokrmy	výběr, nákup a skladování potravin	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá
snaží se slušně stolovat a společensky se chovat	jednoduchá úprava stolu, zásady správného stolování	
udržuje čistotu a pořádek v kuchyni, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, umí ošetřit drobná poranění	údržba v kuchyni, pravidla první pomoci	VDO – občanská společnost a škola Minimální preventivní program
Práce s materiálem		
Očekávané a školní výstupy, dílčí výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
vytváří složitějšími pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu s ohledem na svoji fantazii	přírodniny, modelovací hmota, papír, textil, drát, hlína, kov, dřevo, netradiční materiály	VV
seznamuje se s prvky lidových tradic hlouběji	lidové zvyky, tradice, řemesla	MkV – lidské vztahy
vybírá mezi pomůckami, nástroji a náčiním ten nejvhodnější vzhledem k použitému materiálu	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití	
při práci průběžně udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, zná zásady první pomoci	organizace práce	Minimální preventivní program

Tělesná výchova

Název předmětu:	Tělesná výchova
<i>Vzdělávací oblast – vzdělávací obor:</i>	Člověk a zdraví – tělesná výchova
<i>Časové vymezení předmětu:</i>	Předmět se vyučuje od 1. do 5. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně.
<i>Organizační vymezení (tematické okruhy, složky)</i>	Tělesná výchova
<i>Zařazení jiných forem než obvyklých vyučovacích hodin</i>	Turistika a pobyt v přírodě, plavání, bruslení Kromě tělocvičny se výuka uskutečňuje také v bazénu, na hřišti a v přírodě
<u>Zařazení průřezových témat a okruhů:</u>	
<p>Osobnostní a sociální výchova (OSV) - osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu), sociální rozvoj (poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice), morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti)</p> <p>Výchova demokratického občana (VDO) – občanská společnost a škola</p> <p>Multikulturní výchova (MkV) – kulturní diference, lidské vztahy</p> <p>Environmentální výchova (EV) – základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p> <p>Mediální výchova (MeV) – interpretace vztahu mediálního sdělení a reality, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu</p>	
<u>Obsahové vymezení:</u>	
<p>Vzdělávací obor Tělesná výchova směřuje k poznávání pohybových možností a zájmů, k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.</p> <p>Charakteristické pro pohybové vzdělání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Vzdělávání v této oblasti vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání zdraví jako nejdůležitější hodnoty - pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální hodnoty - využívá osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu <p>Vzdělávání je zaměřeno na rozvoj pohybových schopností a dovedností, na poznávání nejdůležitější hodnoty – zdraví, regeneraci jednostranné zátěže, získávání informací o pohybových činnostech, bezpečnost při pohybových činnostech.</p> <p>Tělesná výchova přispívá k rozvoji rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu. Při pohybových činnostech dbáme na hygienu i bezpečnost. Žáci získávají základy pohybových činností z různých odvětví sportu (gymnastika, sportovní hry, atletika, plavání, turistika, kondiční formy cvičení).</p>	

Výchovně – vzdělávací strategie a klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- snažíme se, aby učení bylo vedeno zábavnou formou a smysluplně
- dbáme toho, aby žáci porozuměli smyslu toho, co se učíme
- respektujeme rozdílné schopnosti žáků
- jdeme žákům osobním příkladem

Kompetence k řešení problémů

- zapojujeme žáky podle schopností a dovedností do soutěží

Kompetence komunikativní

- učíme žáky schopnostem vyslechnout a přijímat názory jiných
- vedeme žáky k dodržování základních principů a pravidel komunikace

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel
- učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré mezilidské vztahy
- školní normy chování jsou nastaveny tak, aby podporovaly klima dobrých vztahů mezi žáky, mezi žáky a učiteli
- chceme žáky naučit základům kooperace a týmové spolupráce

Kompetence občanské

- respektujeme osobnost žáka a jeho práva
- žáci jsou vedeni k odmítání fyzického násilí, hrubého zacházení a vulgárního vyjadřování
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- vedeme žáky k získání pozitivního vztahu ke svému fyzickému a duševnímu zdraví a jeho aktivní ochraně

Kompetence pracovní

- nabídkou zájmových činností podněcujeme u žáků smysluplné využití volného času
- důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků

1. ročník		
Očekávané a školní výstupy, dílní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Zvládá základní pohybovou přípravu organismu před pohybovou aktivitou (lavečky, štafetové hry, plné míče, běh, nástup) uplatňuje hlavní zásady pohybové hygieny	Hygiena při TV – hygiena, vhodné oblečení, obutí, zásady chování.	OSV – osobnostní rozvoj
je schopen v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině: <i>pořadová cvičení rytmická gymnastika průpravná cvičení žebřiny lavičky vytrvalostní běh šplh míčové hry snaží se o zlepšení pohybových činností</i>	Seznámení s předmětem TV, tělocvičnou, venkovním areálem, příprava organismu před pohybovou činností, pohybové hry a aktivity, cvičení s hudbou, pobyt v přírodě, plavání.	HV, ČJ, Prv
Učí se ovládat základní tělovýchovné pojmy a pravidla: <i>švihadla běh k metě žebřiny posilovací cviky vybíjená míčová průprava sprint chová se ohleduplně</i>	Průpravné hry.	
seznámí se a osvojí si hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy: <i>sportovní hry hry na rychlost a postřeh míčové hry</i>	Hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech.	
seznámí se základními pojmy a povely k osvojované činnosti a její organizaci: <i>pořadová cvičení (pozor, pohov,...)</i>	Organizace a komunikace – nástup, pozdrav, znalost signálů při pohybových činnostech.	

<i>osvojí se smluvené povel, signály, gesta, pozdrav</i>		
2. ročník		
Očekávané a školní výstupy, dílčí výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
zvládá osvojované pohybové aktivity na úrovni svých pohybových předpokladů: <i>pořadová cvičení kondiční cvičení průpravná cvičení emotivně prožívá přirozený pohyb</i>	rozvoj různých forem rychlostí, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	Minimální preventivní program
osvojí si individuální předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině: <i>rytmická gymnastika gymnastika, akrobacie šplh atletika: skok daleký, hod míčem, běh 30 – 50m, vytrvalostní běh sportovní hry: vybíjená, malá kopaná, míčové hry dokáže se zlepšit</i>	jednoduché pohybové činnosti, soutěže, sportovní hry, ovládání míče, gymnastika. průprava k atletice	
umí spolupracovat při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích: <i>olympijské ideály a symboly (ODM) soutěživé hry s náčiním i bez něho</i>	sportovní hry, závody, soutěže, vzájemná komunikace a spolupráce ve skupině pohybové hry různého zaměření	OSV – osobnostní rozvoj, komunikace
dokáže uplatňovat hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy: <i>vhodné oblečení a obutí zásady chování (šatna) bezpečnost při pohybových činnostech (hry)</i>	hygiena při TV bezpečnost při pohybových činnostech.	

dokáže reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci: <i>pořadová cvičení (pozor, pohov, ...)</i> <i>osvojí se smluvené povely, signály,</i>	zdravotně zaměřené činnosti	
3. ročník		
Očekávané a školní výstupy, dílčí výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím: <i>koordinální cvičení</i> <i>kondiční cvičení</i> <i>správné držení těla,</i> <i>zapojení dechu</i> <i>zaujmutí správné základní cvičební polohy</i> <i>relaxační cvičení</i> <i>využívá nabízené příležitosti</i>	zdravotně zaměřené činnosti	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině: <i>žebřiny, lavičky</i> <i>cvičení na stanovištích</i> <i>gymnastika:</i> <i>akrobacie, přeskok</i> <i>atletika: skok daleký,</i> <i>hod míčem,</i> <i>vytrvalostní běh,</i> <i>sprint</i> <i>sportovní hry</i> <i>hry v přírodě</i> <i>vycházky</i> <i>šplh - tyč</i> <i>cvičení s lanem</i> <i>usiluje o jejich zlepšení</i>	rozvoj forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích:	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	HV OSV – osobnostní rozvoj, komunikace Minimální preventivní

vybíjená závodivé hry vybíjená malá kopaná přehazovaná štafetové hry		program
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy: <i>bezpečnost při pohybových činnostech (vhodné oblečení a obutí) přivolání pomoci (znalost čísel tísňového volání)</i>	bezpečnost při pohybových činnostech.	
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci: <i>koordinální cvičení kompenzační cvičení relaxační cvičení jiná zdravotně zaměřená cvičení</i>	zdravotně zaměřené činnosti – pokyny a názvosloví	
4. ročník		
Očekávané a školní výstupy, dílčí výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
spolupracuje na realizaci pravidelného pohybového režimu osvojuje si kondičně zaměřené činnosti dokáže projevit samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti (lavečky – běh, chůze, přeskok; žebřiny – vystupování, sestupování; cvičení s použitím bedny /prolézání, přeskoky/; šplh, tyč, provaz	Cvičení průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá.	
Snaží se zařazovat do pohybového režimu korektivní, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením, cvičení na stanovišti,	Správné držení těla, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	OSV – sociální rozvoj, mezilidské vztahy

<p>pohybové hry a štafetové soutěže, průpravná atletická cvičení, sprint, vytrvalostní běh (terénem, překážkový), skok do dálky s rozběhem, hod míčem, hry v přírodě</p>		
<p>Rozvíjí v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti Užívá varianty osvojených pohybových her</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry - pohybové hry s náradím a bez něho - vybíjená (vzájemná, v družstvech) 	<p>Pohybové hry, netradiční pohybové činnosti,</p>	
<p>Umí užívat pohybové činnosti, základní osvojené tělocvičné názvosloví Cvičí podle jednoduchého nákresu, popisuje cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s tělocvičnou, hřiště, šatna - převlékání a hygiena - nástup - pořadová cvičení 	<p>Cvičení podle jednoduchého nákresu, popis cvičení, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru.</p>	
<p>Dokáže změnit s pomocí učitele základní pohybové výkony Snaží se o porovnání s předchozími výsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady bezpečného pohybu a organizace her - adekvátní reakce na úraz spolužáka 	<p>Zdravotně zaměřené činnosti, pravidla hygieny a bezpečnosti, organizace, reakce na úraz kamaráda, bezpečnost při práci s náčiním a náradím a jeho ukládáním.</p>	
<p>Zkouší zorganizovat nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry a soutěže 	<p>Pohybové hry, netradiční pohybové činnosti,</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - štafetové hry - švihadla, trampolína, překážková dráha 		
<p>Zvládá jednání v duchu fair play</p> <p>Dokáže poznat a označit zjevné přestupky proti pravidlům a přiměřeně na ně reaguje</p> <p>Chová se ohleduplně k opačnému pohlaví</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla her a soutěží - přestupky, reakce - míčové hry (vybíjená, malá kopaná, přehazovaná, základy košíkové) - bruslení, sáňkování, bobování, zimní turistika - hry v přírodě - plavání 	<p>Zásady fair play, soutěživé hry, plavání, bruslení, adaptace na prostředí, bezpečnost, turistika, měření a posuzování výkonů.</p>	
<p>Dbá pravidel hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí</p> <p>Chápe a reaguje v situaci úrazu spolužáka</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed, vzad - plné míče - akrobacie, žebřiny - švihadla, seskoky z vyšší podložky 	<p>Komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost.</p>	
<p>Snaží se o jednoduché zhodnocení kvality pohybové činnosti spolužáka</p> <p>Je schopen reagovat na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - kondiční hry, soutěže - slalomové dráhy - vytrvalostní běh, štafetový běh (základy) - jednoduchá cvičení na hrazdě po čelo a na kladině 	<p>Cvičení průpravná, kondiční, koordinační.</p>	
<p>Seznamuje se s orientací v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a</p>	<p>Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních</p>	

sportovních akcích ve škole i v místě bydliště Učí se samostatně získávat potřebné informace	akcích ve škole i v místě bydliště, informace o sportovních akcích v místě bydliště, samostatné získávání informací.	
---	--	--

5. ročník		
Očekávané a školní výstupy, dílčí výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>spolupracuje na realizaci pravidelného pohybového režimu</p> <p>osvojuje si kondičně zaměřené činnosti</p> <p>dokáže projevit samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti (lavečky – běh, chůze, přeskok; žebřiny – vystupování, sestupování; cvičení s použitím bedny /prolézáni, přeskoky/; šplh, tyč, provaz</p>	<p>Cvičení průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá.</p>	
<p>Snaží se zařazovat do pohybového režimu korektivní, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením, cvičení na stanovišti, pohybové hry a štafetové soutěže, průpravná atletická cvičení, sprint, vytrvalostní běh (terénem, překážkový), skok do dálky s rozběhem, hod míčem, hry v přírodě</p>	<p>Správné držení těla, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p>	<p>OSV – sociální rozvoj, mezilidské vztahy</p>
<p>Rozvíjí v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové</p>	<p>Pohybové hry, netradiční pohybové činnosti,</p>	

<p>dovednosti</p> <p>Užívá varianty osvojovaných pohybových her</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry - pohybové hry s nářadím a bez něho - vybíjená (vzájemná, v družstvech) 		
<p>Umí užívat pohybové činnosti, základní osvojené tělocvičné názvosloví</p> <p>Cvičí podle jednoduchého nákresu, popisuje cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s tělocvičnou, hřiště, šatna - převlékání a hygiena <ul style="list-style-type: none"> - nástup - pořadová cvičení 	<p>Cvičení podle jednoduchého nákresu, popis cvičení, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru.</p>	
<p>Dokáže změnit s pomocí učitele základní pohybové výkony</p> <p>Snaží se o porovnání s předchozími výsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady bezpečného pohybu a organizace her - adekvátní reakce na úraz spolužáka 	<p>Zdravotně zaměřené činnosti, pravidla hygieny a bezpečnosti, organizace, reakce na úraz kamaráda, bezpečnost při práci s náčiním a nářadím a jeho ukládáním.</p>	
<p>Zkouší zorganizovat nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry a soutěže - štafetové hry - švihadla, trampolína, překážková dráha 	<p>Pohybové hry, netradiční pohybové činnosti,</p>	
<p>Zvládá jednání v duchu fair play</p> <p>Dokáže poznat a označit zjevné přestupky proti pravidlům a přiměřeně na ně reaguje</p> <p>Chová se ohleduplně k opačnému pohlaví</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla her a soutěží - přestupky, reakce - míčové hry (vybíjená, malá kopaná, 	<p>Zásady fair play, soutěživé hry, plavání, bruslení, adaptace na prostředí, bezpečnost, turistika, měření a posuzování výkonů.</p>	

<p>přehazovaná, základy košíkové)</p> <ul style="list-style-type: none"> - bruslení, sáňkování, bobování, zimní turistika - hry v přírodě - plavání 		
<p>Dbá pravidel hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí</p> <p>Chápe a reaguje v situaci úrazu spolužáka</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed, vzad - plné míče - akrobacie, žebřiny - švihadla, seskoky z vyšší podložky 	<p>Komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost.</p>	
<p>Snaží se o jednoduché zhodnocení kvality pohybové činnosti spolužáka</p> <p>Je schopen reagovat na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - kondiční hry, soutěže - slalomové dráhy - vytrvalostní běh, štafetový běh (základy) - jednoduchá cvičení na hrazdě po čelo a na kladině 	<p>Cvičení průpravná, kondiční, koordinační.</p>	
<p>Seznamuje se s orientací v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště</p> <p>Učí se samostatně získávat potřebné informace</p>	<p>Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, informace o sportovních akcích v místě bydliště, samostatné získávání informací.</p>	

Umění a kultura

a) Hudební výchova

Název předmětu:	Hudební výchova
<i>Vzdělávací oblast – vzdělávací obor:</i>	Umění a kultura
<i>Časové vymezení předmětu:</i>	Hudební výchova se vyučuje s časovou dotací jedna hodina týdně
<i>Organizační vymezení (tematické okruhy, složky):</i>	Učivo se dělí do těchto okruhů: vokální činnosti (pěvecký a mluvený projev, intonace, hudební rytmus, orientace v notovém záznamu a rozvoj hudebního sluchu), instrumentální činnosti (hra na rytmické nástroje), hudebně pohybové činnosti (pohybový doprovod znějící hudby) a poslechové činnosti (analýza skladby, hudební dílo a jeho autor, hudební styly a žánry).
<i>Dělení či spojování žáků pro výuku:</i>	Výuka probíhá v rámci celé třídy.
<i>Zařazení jiných forem než obvyklých vyučovacích hodin (vycházky, výstavy, besedy, výuka mimo školní budovu, atd.):</i>	Žáci v rámci výuky navštěvují koncerty a hudební představení.
<u>Zařazení průřezových témat a okruhů:</u>	
Osobnostní a sociální výchova (OSV) - rozvoj schopností poznání, psychohygienu, osobnostní rozvoj, komunikace, kreativita, mezilidské vztahy, kooperace, kompetice	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) – jsme Evropané	
Multikulturní výchova (MkV) – lidské vztahy, kulturní diferenciaci, etnický původ, multikulturalita	
<u>Obsahové vymezení:</u>	
Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako prostředku komunikace. Hudební činnosti rozvíjejí celkovou osobnost žáka a vedou k rozvoji individuálních a hudebních dovedností.	

Výchovně – vzdělávací strategie a klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k samostatnému objevování při získávání nových poznatků
- učíme žáky stanovit se dostupné cíle a hodnotit míru jejich dosažení
- přistupujeme k žákům individuálně, tím zvyšujeme jejich šanci na úspěch

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k individuálnímu či společnému řešení úkolů, k vzájemnému hodnocení
- vedeme žáky k praktickému ověřování správnosti řešení problémů

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli i ostatními dospělými

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke schopnosti společně tvořit a vyhodnocovat
- při praktických cvičeních vytváříme podmínky pro práci ve skupině a dodržování základních pravidel skupiny

Kompetence občanské

- vedeme žáky k přijetí pravidel platných při realizaci praktických činností ve škole a k poznávání zásad bezpečnosti a zdravého životního stylu
- při volbě metod a forem práce s dětmi klademe důraz na prožitek
- vedeme žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k poznávání kulturního a společenských hodnot
- pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti a reálné možnosti

1. ročník		
Očekávané a školní výstupy, díleční výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
získává správné pěvecké návyky, zpívá písně odlišného charakteru	vokální činnost – pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus	TV, ČJ OSV- rozvoj schopností poznávat
podle úryvků pozná známou píseň	instrumentální činnosti – hudební hry (rytmus, metrum)	
vymýšlí jednoduchou melodii k říkadlu, hraje hry na tělo	instrumentální činnosti – hra na tělo	
při poslechu hudební pohádky se seznámí s hudebními nástroji, učí se používat jednoduché hudební nástroje	instrumentální činnosti – hra na hudební nástroje	
hraje na dětské Orfeovy nástroje, seznámí se s jejich držením a tříbí cit pro vhodné použití hudebních nástrojů při doprovodu	instrumentální činnosti – hra na hudební nástroje	
část textu zpívá, některá slova vyjadřuje pohybem, provádí a napodobuje hudebně pohybové hry	hudebně pohybové činnosti – pohybové vyjádření	
rozdělí hlasy, zvuky a tóny kolem sebe, pozná tóny vysoké a hluboké, dlouhé a krátké	poslechová činnost – rozlišování	ČJ, Prv OSV- psychohygienu
poznává některé hudební žánry	poslechová činnost – státní hymna, ukolébavka, pochod	VMEGS- jsme Evropané
2. ročník		
Očekávané a školní výstupy, díleční výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
posiluje utváření správných pěveckých návyků, individuálně pracuje s hlasem	vokální činnost – pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus	TV, ČJ OSV- rozvoj schopností poznávání, psychohygienu
opakuje písně formou hudebních hádanek, vymýšlí jednoduchý nápěv, doplňuje melodii či popěvek dle svého cítění	instrumentální činnosti – hudební hry, hra na ozvěnu, hraní na tělo	OSV- mezilidské vztahy, komunikace
vymýšlí jednoduchý nápěv, vytváří vlastní melodii na říkadla	instrumentální činnosti – rytmizace a melodizace říkadla	
předvádí hru na hudební nástroje, pozná některé hudební nástroje na obrázku i	instrumentální činnosti – hra na hudební nástroje	

podle zvuku, doprovází hrou na rytmické nástroje		
rozvíjí hudební představivost rozpozná výrazné tempové změny v proudu znějící hudby mezihru, předehtu a dohtu	instrumentální činnosti – hudební improvizace	
pohybově reaguje na změny tempa, dynamiky, naznačí postup melodie	hudebně pohybové činnosti – pohybový doprovod znějící hudby	
rozpozná rozdíl mezi jednotlivými tóny, aktivně vnímá znějící hudbu	poslechová činnost – kvality tónů, vztahy mezi tóny	OSV- kreativita
určuje charakter hudby, vyčleňuje některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální a instrumentální	poslechová činnost – hudební výrazové prostředky, interpretace hudby	VMEGS- jsme Evropané
3. ročník		
Očekávané a školní výstupy, dílčí výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednom hlase	Vokální činnost – pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus	TV, ČJ OSV- rozvoj schopností poznávání, psychohygienu
Pozná notu, pomlku, dokáže rozpoznat repetici, pozná melodii sestupnou a vzestupnou		
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Instrumentální činnost – hudební improvizace, rytmizace, melodizace a stylizace	OSV- mezilidské vztahy, komunikace
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Instrumentální činnost – hra na hudební nástroj	
Vytvoří jednoduchou dohtu	instrumentální činnosti – hudební improvizace	
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	hudebně pohybové činnosti – pohybový doprovod znějící hudby, pohybové vyjádření hudby	OSV- psychohygienu, kreativita
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	poslechová činnost – hudební výrazové prostředky	
Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	poslechová činnost - hudební nástroje, hudba vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální	VMEGS- jsme Evropané

4. ročník		
Očekávané a školní výstupy, dílčí výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
prohlubuje a uplatňuje hlasový projev při sólovém i skupinovém zpěvu, získává praktickou zkušenost s kánonem	Vokální činnost - pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus, dvojhlas	TV, ČJ MkV- lidské vztahy OSV- seberegulace, psychohygienu
orientuje se v notovém záznamu písně, rozpozná dvoudobý a třídobý takt	Vokální činnost - hudební rytmus, grafický záznam vokální hudby	OSV- rozvoj schopností poznávání
umí doprovodit hrou na různé hudební nástroje na přiměřené úrovni	Instrumentální činnost – hra na hudební nástroj	
využívá hudebních nástrojů k doprovodné hře, individuálně provádí jednoduchou hudební improvizaci	Instrumentální činnost – hra na hudební nástroje, hudební improvizace	OSV- osobnostní rozvoj, kreativita
reaguje aktivním pohybem na znějící hudbu, pohybová improvizace s využitím tanečních kroků	Hudebně-pohybová činnost – pohybová improvizace, orientace v prostoru	MdV- kulturní diference
porovná hudebně výrazové prostředky, pozná hlavní a vedlejší melodie	Poslechová činnost – kvality tónů, hudební výrazové prostředky	
orientuje se v různých hudebních stylech a žánrech, rozliší hudební formu	Poslechová činnost – hudební styly a žánry, hudební formy	

5. ročník		
Očekávané a školní výstupy, dílčí výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
prohlubuje a uplatňuje hlasový projev při sólovém i skupinovém zpěvu, získává praktickou zkušenost s kánonem	Vokální činnost - pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus, dvojhlas	TV, ČJ MkV- lidské vztahy OSV- seberegulace, psychohygienu
orientuje se v notovém záznamu písně, rozpozná dvoudobý a třídobý takt, zozlišuje noty a pomlky	Vokální činnost - hudební rytmus, grafický záznam vokální hudby	OSV- rozvoj schopností poznávání
umí doprovodit hrou na různé	Instrumentální činnost – hra	

hudební nástroje na přiměřené úrovni	na hudební nástroj	
využívá hudebních nástrojů k doprovodné hře, individuálně provádí jednoduchou hudební improvizaci	Instrumentální činnost – hra na hudební nástroje, hudební improvizace	OSV- osobnostní rozvoj, kreativita
reaguje aktivním pohybem na znějící hudbu, pohybová improvizace s využitím tanečních kroků	Hudebně-pohybová činnost – pohybová improvizace, orientace v prostoru	MdV- kulturní diference
porovná hudebně výrazové prostředky, pozná hlavní a vedlejší melodie	Poslechová činnost – kvality tónů, hudební výrazové prostředky	
orientuje se v různých hudebních stylech a žánrech, rozlišuje hudební formu	Poslechová činnost – hudební styly a žánry, hudební formy	

b) Výtvarná výchova

Název předmětu:	Výtvarná výchova
Vzdělávací oblast – vzdělávací obor:	Umění a kultura
Časové vymezení předmětu:	Předmět se vyučuje od prvního ročníku. V 1. - 5. ročníku realizujeme výuku v rozsahu dvou hodin týdně.
Organizační vymezení tematické okruhy, složky):	Výtvarná výchova usiluje všemi složkami zejména o to: - aby žáci získali praktické i teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, užitém umění, o práci s různými materiály, o modelování a prostorovém vytváření - aby se prakticky i teoreticky seznámili s různými výtvarnými technikami a prostředky - aby se rozvíjel a prohluboval jejich vztah k výtvarnému umění a celé oblasti výtvarné kultury - aby získali představu o historickém vývoji výtvarného umění, včetně umění užitého a architektury - aby byli schopni nalézat a vnímat krásu a estetické hodnoty v přírodě a ve světě vytvořeném lidmi, uvědomovat si jejich význam pro plnohodnotný život člověka - aby byli schopni získaných poznatků a

	dovedností využívat ve svém životě
Zařazení jiných (forem než obvyklých vyučovacích hodin:	Výstavy, vycházky, návštěva knihovny.
<u>Zařazení průřezových témat a okruhů:</u>	
<p>Osobnostní a sociální výchova (OSV) - osobnostní rozvoj (kreativita, rozvoj smyslového vnímání)</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Multikulturní výchova (MkV) – kulturní diference, etnický původ, multikulturalita</p> <p>Environmentální výchova (EV) – vztah člověka k prostředí</p> <p>Mediální výchova (MeV) – tvorba mediálního sdělení</p>	
<u>Obsahové vymezení:</u>	
<p>Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností. Žáci se učí rozumět výtvarnému umění, chápat výtvarnou kulturu.</p> <p>Výtvarná výchova se zaměřuje především na rozvíjení i mimoumeleckými (krása přírody, krása předmětů vyrobených člověkem atd.), na vlastní tvořivou činnost žáků. Důležitým prvkem v hodinách výtvarné výchovy je tvořivost a seberealizace, rozvoj představitosti a vlastního výtvarného vyjádření. Žáci jsou vedeni k určité volnosti v tvarovém, barevném a kompozičním vyjádření.</p> <p>Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence.</p> <p>Je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představitost a fantazii. Tvůrčími činnostmi (rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity a ověřování komunikačních účinků) založených na experimentování, je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky.</p> <p>Obsahem <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i> jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.</p> <p>Obsahem <i>Uplatňování subjektivity</i> jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.</p> <p>Obsahem <i>Ověřování komunikačních účinků</i> jsou činnosti, které umožňují žákovi utvářet obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.</p>	

Výchovně – vzdělávací strategie a klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- snažíme se, aby učení bylo vedeno zábavnou formou a smysluplně
- respektujeme rozdílné schopnosti žáků
- umožňujeme žákům samostatně pozorovat a experimentovat
- umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost
- vytváříme motivující prostředí
- individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
- povzbuzujeme žáky ve formulování a realizaci netradičních návrhů, hledání dalších možných řešení
- žáky vedeme k sebehodnocení, mají možnost prezentovat své práce na veřejnosti

Kompetence k řešení problémů

- podle schopností a dovedností zapojujeme žáky do soutěží

Kompetence komunikativní

- učíme žáky naslouchat a ptát se
- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli i ostatními dospělými

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel
- poskytujeme žákům různé příležitosti dosáhnout úspěchu a prožít pocit uspokojení při jeho dosažení
- chceme žáky naučit základům kooperace a týmové spolupráce

Kompetence občanské

- žáci jsou vedeni k respektování individuálních rozdílů
- osobním příkladem a profesionalitou budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole
- vytváříme u žáků smysl pro kulturu a tvořivost
- poskytujeme žákům dostatek příležitostí k aktivnímu zapojení se do různorodých aktivit
- žáci jsou vedeni k ochraně přírody, k pochopení základních souvislostí environmentálních problémů

Kompetence pracovní

- důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci

1. ročník

Očekávané a školní výstupy, dílčí výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
- objevuje možnosti hry s linií - poznává vlastnosti barev - zjišťuje vlastnosti plastických materiálů	Vedení linie v různých materiálech. Různé druhy linií a jejich výrazové možnosti. Rovnoběžnost, křížení, zahušťování a zředování čar. Barvy základní a podvojně, husté, řídké, světlé, tmavé. Barevný kontrast a harmonie. Rytmičké řešení plochy. Uvědomělé pozorování prvků vizuálně obrazného vyjádření.	OSV – osobnostní rozvoj (kreativita, rozvoj smyslového vnímání) ČJ, PČ, Prv
- seznámí se s pojmy obraz, hračka, loutka	Aktivní práce s ilustrací. Hračka, loutka, maňásek v životě dítěte. Hračky současné a minulé.	OSV – osobnostní rozvoj (rozvoj smyslového vnímání) MkV – kulturní diference ČJ
- pokouší se výtvarnými prostředky vyjádřit dění ve svém okolí	Vyjádření dějového celku, vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku. Vztah postavy a prostředí. Kresba různými materiály (pero, tuš), hra s linií (tenká, silná, rovná, křivá), tečkovací technika, písmo, hra s barvou, malba, vytváření objemu modelováním, kombinované techniky, ilustrace.	OSV – osobnostní rozvoj (kreativita, rozvoj smyslového vnímání) MkV - multikulturalita Prv
- rozvíjí pozorovací schopnost a paměť	Tvorba na základě pozorovací schopnosti a paměti. Akční tvar malby a kresby. Rozvíjení představivosti a fantazie. Vnímání události různými smysly. Podněty hmatové, sluchové, pohybové. Vyjadřování rozdílů.	OSV – osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání) HV, TV
- seznamuje se s možnostmi vizuálně obrazného vyjádření	Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace, volná malba, socha animovaný film, fotografie.	OSV – osobnostní rozvoj (kreativita) ČJ
- pracuje s ilustrací, seznamuje se s obrázky dětských ilustrátorů	Funkce ilustrací a jejich výrazových prostředků (barva, linie). Ilustrace, říkanky, pohádky – různé techniky.	OSV – osobnostní rozvoj (kreativita)

- s pomocí učitele se zapojuje do komunikace své práce	Komunikace s učitelem a se spolužáky, komunikace v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje. Vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností. Výzdoba třídy (výstavky, nástěnka).	
2. ročník		
Očekávané a školní výstupy, dílčí výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
- osvojuje se dovednost práce s linií - rozvíjí cit pro barvu, proporce, prostor	Výrazové možnosti linií, zahušťování a zředování čar, násobení linie při vyhledávání správného tvaru. Vyvozování elementárních poznatků o vlastnostech barev a jejich výrazových možnostech. Výtvarné využití vzniklých náhodností a představ. Poznávání základních prostorových útvarů (modelování, konstruování). Rytmické řazení prvků, rytmické řešení plochy.	Prv, PČ
- rozlišuje plošné a prostorové výtvarné vyjádření	Hračky, loutky, objekty, sochařství, plastika, ilustrace, volná malba, animovaný film, fotografie.	OSV – osobnostní rozvoj (kreativita) ČJ
- výtvarně vyjadřuje dění v nejbližším okolí, přitom se pokouší aplikovat své zkušenosti	Vyjádření dějového selku, vyjádření vjemů a postojů na základě vlastního prožitku. Vztah postavy a prostředí. Statické a dynamické vyjádření. Kresba, malba, modelování, kombinované techniky.	EV – vztah člověka k prostředí Prv
- výtvarně vyjadřuje různé události	Vyjádření událostí založené na fantazii, vyjádření událostí založené na smyslovém vnímání. Akční tvar malby, kresby, trojrozměrných děl. Rozvíjení smyslové citlivosti, uplatnění smyslového vnímání.	OSV – osobnostní rozvoj (rozvoj smyslového vnímání)
- rozšiřuje si schopnosti vizuálně obrazného vyjádření	Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení,	MeV – tvorba mediálního sdělení

	výběr a uplatnění-ilustrace, volná malba, trojrozměrné práce. Tiskoviny, reklama, televize.	ČJ
- pozná ilustrace známých dětských ilustrátorů - rozeznává a citlivě vnímá výtvarná díla	Aktivní práce s ilustrací. Seznámení s prací významných českých ilustrátorů.	ČJ
- prezentuje své práce ve třídě a zapojuje je do sociální komunikace ve třídním kolektivu	Komunikace s učitelem, s kolektivem třídy. Vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností. Prezentace vlastních výtvarných děl ve třídě a na chodbách. Osobní postoj, jeho utváření a zdůvodňování. Hledání vztahu k životnímu prostředí.	OSV – osobnostní rozvoj (sebepoznání a sebepojetí) EV – vztah člověka k prostředí
3. ročník		
Očekávané a školní výstupy, dílčí výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Prvky vizuálně obrazného vyjádření, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru. Poznávání a zobrazování tvarů a funkcí věcí. Linie – hra s linií (provázek, vlna), Zraková zkušenost, představivost, tvary – výtvarné vnímání a analyzování tvarů, smyslové vnímání objemů, barvy – hra s barvou, studené, teplé barvy, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace, proměny.	OSV – osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání) PČ, HV
- volí vhodné prvky vizuálně obrazného vyjádření celku	Rozvíjení poznávacích schopností a paměti, využívání dětských zkušeností, vjemů, zážitků a představ. Sledování různých objektů, jejich porovnávání, třídění získaných prvků. Rozvíjení fantazie a představivosti ve výtvarném	MkV – lidské vztahy EV – vztah člověka k prostředí

	vyjádření, pozorování přírody, činnosti lidí, vztah postavy a prostředí	
- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Barvy – základní a podvojně, husté, řídké, světlé, tmavé, barevný kontrast, harmonie. Výtvarné vyprávění. Tvary – využívá přírodních útvarů, pozorování struktury, zobrazování tvaru věcí, užitekových předmětů. Linie – výrazové vlastnosti druhů linie, jejich využití, kresba různým materiálem. Objem – vytváření modelováním, pevnost, tažnost, ohebnost materiálu. Uspořádání do objektů a celků. Využití výraznosti, velikosti, vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření. Výtvarný rytmus – řazení, otisky, vystřihování, využití světlé a tmavé barvy.	OSV – osobnostní rozvoj (kreativita) Prv
- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Zachycení rozdílů při vnímání události, využití vhodných prostředků a výtvarných technik. Vnímání všemi smysly, využití smyslových účinků, tiskoviny, televize, film.	OSV – osobnostní rozvoj (kreativita)
- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Řešení přiměřených úkolů v plošných i prostorových prvcích, chápání vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů a uplatňování fantazie a představivosti při práci.	OSV – osobnostní rozvoj (kreativita)
- aktivně pracuje s ilustrací, prohlubuje si znalosti o interpretaci vizuálně obrazného vyjádření.	Aktivní práce s ilustrací. Seznámení s prací významných českých ilustrátorů. Ilustrace pohádky, říkanky.	OSV – osobnostní rozvoj (kreativita) MkV – kulturní diference MeV – tvorba mediálního sdělení ČJ
- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření,	Komunikace s třídním kolektivem, s učitelem, v rodině. Vysvětlování výsledků vlastní tvorby.	OSV – sociální rozvoj (poznávání lidí) VDO – občanská společnost a škola

<p>která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>Prezentace vlastní tvorby.</p>	
<p>4. ročník</p>		
<p>Očekávané a školní výstupy, dílčí výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Mezipředmětové vztahy a průřezová témata</p>
<p>- při výtvarné činnosti rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření</p>	<p>Hra s linií – ověřování a kultivace vedení linie, násobení linie při vyhledávání správného tvaru. Symbolické funkce barev. Hry s barvou – zapouštění, překrývání, barevné kontrasty. Modelování podle skutečnosti, získávání a uplatňování poznatků o reliéfní kompozici a jednoduchých architektonických formách na základě modelování a konstruování.</p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj (kreativita) EV – vztah člověka k prostředí M, Přv, Vla</p>
<p>- užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku – linie, barevné plochy</p>	<p>Kresba, malba, modelování, prostorové vytváření s využitím vhodných prvků vizuálně obrazného vyjádření. Výtvarné vyjádření zážitků, událostí, přírody. Lineární a barevné vyjádření vnitřní stavby, kresba a malba rostlin, zvířat s možností dotvářet přírodní formy na základě fantazie.</p>	<p>EV – vztah člověka k prostředí Přv</p>
<p>- zaměřuje se na projevení vlastních životních zkušeností a na jejich vyjádření</p>	<p>Kresba na základě vlastního prožitku - linie, tvary, objemy. Řešení barevných vztahů objektu a prostředí – malba.</p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj (kreativita) VMEGS – Evropa a svět nás zajímá ČJ, Přv, Vla</p>
<p>- pokouší se nalézt vlastní prostředky pro vizuálně obrazné vyjádření</p>	<p>Uspořádání objektů, prvků do celku podle výraznosti a velikosti. Výtvarné vyjádření hlavy pohádkových bytostí – využití tvarové a barevné nadsázky. Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly.</p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání)</p>
<p>- rozvíjí svoji osobnost, své poznatky, zkušenosti aplikuje při interpretaci vizuálně</p>	<p>Vizuálně obrazné vyjádření – plakát, tiskovina, reklama, televize, média.</p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj (sebepoznání a sebepojetí)</p>

obrazné vyjádření	Řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše, zjednodušení.	
- seznamuje se s různými druhy výtvarného umění	Seznámení s jednoduchými grafickými technikami – otisk, frotáž, koláž. Individuální a skupinová práce různými technikami.	MeV – práce v realizačním týmu
- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a inspiruje se jimi. - nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Návštěva muzea, výstav, seznamování s významnými osobnostmi výtvarného umění. Návrhy, formy zpracování, dotváření prostředí, ve kterém se nacházíme, výtvarnými pracemi.	

5. ročník		
Očekávané a školní výstupy, dílčí výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
- při výtvarné činnosti rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření	Hra s linií – ověřování a kultivace vedení linie, násobení linie při vyhledávání správného tvaru. Symbolické funkce barev. Hry s barvou – zapouštění, překrývání, barevné kontrasty. Modelování podle skutečnosti, získávání a uplatňování poznatků o reliéfní kompozici a jednoduchých architektonických formách na základě modelování a konstruování.	OSV – osobnostní rozvoj (kreativita) EV – vztah člověka k prostředí M, Prv, Vla
- užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku – linie, barevné plochy	Kresba, malba, modelování, prostorové vytváření s využitím vhodných prvků vizuálně obrazného vyjádření. Výtvarné vyjádření zážitků, událostí, přírody. Lineární a barevné vyjádření vnitřní stavby, kresba a malba rostlin,	EV – vztah člověka k prostředí Prv

	zvířat s možností dotvářet přírodní formy na základě fantazie.	
- zaměřuje se na projevení vlastních životních zkušeností a na jejich vyjádření	Kresba na základě vlastního prožitku - linie, tvary, objemy. Řešení barevných vztahů objektu a prostředí – malba.	OSV – osobnostní rozvoj (kreativita) VMEGS – Evropa a svět nás zajímá ČJ, Přv, Vla
- pokouší se nalézt vlastní prostředky pro vizuálně obrazné vyjádření	Uspořádání objektů, prvků do celku podle výraznosti a velikosti. Výtvarné vyjádření hlavy pohádkových bytostí – využití tvarové a barevné nadsázky. Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly.	OSV – osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání)
- rozvíjí svoji osobnost, své poznatky, zkušenosti aplikuje při interpretaci vizuálně obrazné vyjádření	Vizuálně obrazné vyjádření – plakát, tiskoviny, reklama, televize, média. Řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše, zjednodušení.	OSV – osobnostní rozvoj (sebepoznání a sebepojetí)
- poznává různé druhy výtvarného umění	Seznámení s jednoduchými grafickými technikami – otisk, frotáž, koláž. Individuální a skupinová práce různými technikami.	MeV – práce v realizačním týmu
- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a inspiruje se jimi. - nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Návštěva muzea, výstav, seznamování s významnými osobnostmi výtvarného umění. Návrhy, formy zpracování, dotváření prostředí, ve kterém se nacházíme, výtvarnými pracemi.	

Člověk a jeho svět

a) Prvouka

Název předmětu:	Prvouka
Vzdělávací oblast – vzdělávací obor:	Člověk a jeho svět
Časové vymezení předmětu:	1. ročník – 2 hod. týdně 2. ročník – 2 hod. týdně 3. ročník – 3 hod. týdně
Organizační vymezení:	Místo, kde žijeme. Lidé kolem nás. Lidé a čas. Rozmanitost přírody. Člověk a jeho zdraví.
Zařazení jiných forem než obvyklých vyučovacích hodin	vycházky, besedy, návštěva muzea
<u>Zařazení průřezových témat a okruhů:</u>	
Osobnostní a sociální výchova (OSV) - osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj	
Environmentální výchova (EV) – základní podmínky života, vztah člověka k prostředí, ekosystémy	
<u>Obsahové vymezení:</u>	
<ul style="list-style-type: none">- orientace ve světě informací- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, kulturní a tolerantní chování- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům- objevování a poznávání všeho, co žáka zajímá- poznávání podstaty zdraní a příčin nemocí, účelné rozhodování v situacích ohrožení vlastního zdraví	

Výchovně – vzdělávací strategie a klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- snažíme se, aby učení bylo vedeno zábavnou formou a smysluplně
- ve výuce využíváme vhodných učebnic a učebních pomůcek
- umožňujeme žákům samostatně pozorovat a experimentovat
- poskytujeme žákům dostatek informačních zdrojů
- vytváříme motivující prostředí ve třídě, škole
- jdeme žákům osobním příkladem

Kompetence k řešení problémů

- podporujeme výuku s praktickými činnostmi formou pokusů
- učíme žáky vyhledávat a třídit informace a vhodným způsobem je využívat

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními ve škole i mimo školu
- učíme žáky naslouchat a ptát se
- učíme žáky schopnostem vyslechnout a přijímat názory jiných
- učíme žáky žít společně s ostatními, být tolerantní a ohleduplní k jiným lidem

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel
- umožňujeme žákům, aby se sami podíleli na tvorbě pravidel chování
- vedeme žáky k ohleduplnosti, úctě a slušnosti při jednání s druhými lidmi
- chceme žáky naučit základům kooperace a týmové spolupráce

Kompetence občanské

- respektujeme osobnost žáka a jeho práva
- žáci jsou vedeni k odmítání fyzického násilí, hrubého zacházení a vulgárního vyjadřování
- osobním příkladem a profesionalitou budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole
- učíme žáky k aktivnímu rozvíjení a ochraně svého fyzického i duševního zdraví
- vedeme žáky ke třídění odpadů
- žáci jsou vedeni k ochraně přírody, k pochopení základních souvislostí environmentálních problémů

Kompetence pracovní

- výuku doplňujeme o praktické exkurze nebo vycházky
- žáci se podílejí na zlepšování okolí školy

1. ročník		
Očekávané a školní výstupy, dílčí výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
vysvětlí základní pravidla účastníků silničního provozu	Osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu. Dopravní značky. Bezpečná cesta do školy a ze školy.	
vyjmenuje časové údaje při řešení různých situací v denním životě	Orientace v čase a časový řád – roční období, režim dne. Den, části dne.	OSV – sociální rozvoj - komunikace
popíše cestu z domova a zpět	Domov – prostředí domova. Škola – prostředí školy, bezpečná cesta do školy a okolí školy, činnosti ve škole.	OSV – sociální rozvoj ČJ
pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Vesmír a Země – roční období. Proměny přírody v ročních obdobích jaro – zima.	EV – základní podmínky života
porozumí základní orientaci v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientace v čase a časový řád – určování času, kalendář. Podzim.	M
vybere elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o zvycích a práci lidí	Současnost a minulost v našem životě – průběh našeho života. Pracovní činnosti lidí, různá povolání, tělesná a duševní práce. Výsledky práce a jejich ochrana. Dny volna, svátky – Vánoce, Velikonoce.	ČJ
vybaví si základní hygienické, režimové návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle	Lidské tělo – základní stavba.	VV
objasní vhodné chování a činnosti ve vztahu ke zdraví	Péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim. Ochrana proti nemocem, základní hygienické návyky.	ČJ Minimální preventivní program
vyjádří zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Návykové látky a zdraví. Jak se chránit před drogou.	EV – vztah člověka k prostředí Minimální preventivní program
nazve příbuzné vztahy v rodině	Rodina – postavení jedince v rodině, role členů v rodině, chování lidí – pravidla slušného chování. Negativní projevy chování –	

	práce s pohádkami, které ukazují přiměřeně věku dobré a špatné vlastnosti.	
vyjmenuje časové údaje při řešení různých situací v denním životě	Orientace v čase a časový řád – roční období, režim dne. Den, části dne.	OSV – sociální rozvoj – komunikace
porozumí orientaci v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientace v čase a časový řád – určování času, kalendář. Zima.	M
pojmenuje svou obec	Obec – její části.	EV - vztah člověka k prostředí
vyjmenuje změny ve své obci	Významné budovy v obci.	
vybaví si toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků	Soužití lidí – mezilidské vztahy, právo a spravedlnost – práva a povinnosti žáka a školy.	OSV – sociální rozvoj – mezilidské vztahy
uvede seznam některých přírodnin	Rostliny, houby, živočichové. Podmínky života rostlin a živočichů.	VV, PČ
porozumí základní orientaci v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientace v čase a časový řád – určování času, kalendář. Jaro.	M
vyjádří vlastními slovy elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o zvycích a práci lidí	Současnost a minulost v našem životě – průběh lidského života. Pracovní činnosti lidí, různá povolání, tělesná a duševní práce. Výsledky práce a jejich ochrana. Dny volna, svátky – Vánoce, Velikonoce.	ČJ
popíše význam různých povolání	Rodina – práce fyzická a duševní.	OSV – morální rozvoj
porozumí základní orientaci v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientace v čase a časový řád – určování času, kalendář. Léto.	M
popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Vesmír a Země – roční období. Proměny přírody v ročních obdobích jaro – zima.	EV – základní podmínky života
pojmenuje některé rostliny a zvířata v okolí.	Rostliny, houby, živočichové	
2. ročník		
Očekávané a školní výstupy, dílčí výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
vysvětlí blízké příbuzenské vztahy v rodině	Rodina – příbuzenské a mezigenerační vztahy, chování lidí – vlastnosti lidí.	OSV – morální rozvoj
porozumí přirozeným	Soužití lidí – pomoc	OSV – sociální rozvoj

odlišnostem spolužáků, jejich přednostem e nedostatkům	nemocným.	
vysvětlí cestu na určené místo, zná možná nebezpečí v nejbližším okolí	Domov – orientace v místě bydliště.	OSV – sociální rozvoj
popíše změny v obci a okolí	Obec – současnost obce.	EV – vztah člověka k prostředí
vybaví si přírodní a umělé prvky v okolní krajině	Obec – poloha v krajině.	ČJ
popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Roční období. Podzim, zima.	TV - vycházka
porozumí časovým údajům při řešení různých situací v denním životě	Orientace v čase – určování času, čas jako fyzikální veličina, generace.	
vybaví si děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Současnost a minulost v našem životě – průběh lidského života. Časové posloupnosti známých událostí, pohádek, pověstí.	
pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky regionu	Regionální památky.	
reprodukuje některé pověsti spjaté s místem, v němž žije	Báje, mýty a pověsti. Život v dávné minulosti, památky na minulá období.	OSV – sociální rozvoj – komunikace
popíše elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o zvycích a práci lidí	Současnost a minulost v našem životě.	ČJ – vypravování
porozumí základním hygienickým návykům s využitím elementárních znalostí o lidském těle	Lidské tělo – životní potřeby a projevy. Lidské smysly. Zdraví a nemoc. Zdravý denní režim.	VV, PČ Minimální preventivní program
porozumí vhodnému chování a činností ve vztahu ke zdraví	Péče o zdraví – pohybový režim, zdravá strava. Nemoc, drobné úrazy a poranění.	TV Minimální preventivní program
vysvětlí zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek.	EV – vztah člověka k prostředí Minimální preventivní program
dokáže si vybavit pravidla chování při setkání s neznámými jedinci a odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná	Osobní bezpečí	Minimální preventivní program
vysvětlí základní pravidla účastníků silničního provozu	Osobní bezpečí – chování v silničním provozu v roli chodce.	
vybaví si pokyny dospělých při mimořádných událostech	Situace hromadného ohrožení. První pomoc, lékárnička.	

	Tísňová volání.	
vysvětlí význam různých povolání a pracovních činností	Rodina – práce fyzická a duševní, zaměstnání. Technika – lidská práce.	ČJ
popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Roční období. Jaro.	TV – vycházka
popíše některé přírodniny podle nápadných znaků	Rostlin, houby, živočichové. Péče o pokojové rostliny. Zelenina. Ovoce, ovocné stromy, keře. Zemědělské plodiny. Domácí zvířata – ptáci, čtyřnohá zvířata. Jehličnaté stromy. Listnaté stromy. Volně žijící zvířata – ptáci, čtyřnohá zvířata.	EV – ekosystémy
popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Roční období. Léto.	TV – vycházka
vyjmenuje některé organismy žijící v blízkém okolí	Rostliny, houby, živočichové.	VV, PČ
3. ročník		
Očekávané a školní výstupy, dílčí výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy	Domov – orientace v místě bydliště. Plán obce, části obce. Město – obec, kde žiji.	VV OSV – sociální rozvoj
Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Obec – minulost a současnost obce. Význačné budovy, památná místa.	ČJ
Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Regionální památky. Významní občané regionu. Péče o památky.	
Interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	Báje, mýty, pověsti. Minulost kraje a předků.	ČJ OSV - sociální rozvoj
uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost.	Současnost a minulost v našem životě. Předměty denní potřeby. Proměny způsobu života, bydlení.	
využívá časové údaje při	Orientace v čase – režim dne.	M

řešení různých situací v denním životě	Určování času. Roční období.	
vyznačí v jednoduchém plánu cestu na určené místo, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Okolní krajina, poloha. Orientační body a linie. Bezpečná cesta do školy.	EV – ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí
začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR	Zemský povrch a jeho tvary. Světové strany.	
rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině, vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	Působení lidí na krajinu a životní prostředí. Vliv krajiny na život lidí.	EV – vztah člověka a prostředí
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek	Látky a jejich vlastnosti. Třídění látek. Změny látek a skupenství.	
určuje společné a rozdílné vlastnosti u skupiny látek, změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Vlastnosti a porovnávání látek. Měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek.	M
pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Slunce, voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy. Oběh vody v přírodě.	ČJ
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	Nerosty, horniny, půda. Hospodářsky významné nerosty. Vznik půdy a její význam.	EV – základní podmínky života
uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rostliny, znaky života rostlin. Části těla kvetoucích rostlin. Houby.	
uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Živočichové, znaky života živočichů. Stavba těl živočichů. Pozorování v přírodě.	
uplatňuje základní hygienické režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle	Lidské tělo – životní potřeby a projevy. Základní stavba a funkce. Vývoj jedince. Naše smysly.	VV, PČ
rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Současnost a minulost v našem životě. Průběh lidského života.	
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	Rodina – role členů rodiny. Život a funkce rodiny. Zaměstnání.	OSV – morální a sociální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	Soužití lidí – pomoc nemocným, sociálně slabým.	ČJ

spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	Mezilidské vztahy, komunikace.	
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Práce fyzická a duševní, zaměstnání. Soužití lidí.	ČJ, M
projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Péče o zdraví, zdravá výživa. Nemoc, drobné úrazy a poranění. První pomoc.	TV
dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Návykové látky a zdraví. Odmítání návykových látek.	EV – vztah člověka k prostředí
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	Osobní bezpečí. Běžné chování v rizikovém prostředí. Krizové situace.	EV – základní podmínky života
uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	Osobní bezpečí – chování v silničním provozu v roli chodce.	
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Situace hromadného ohrožení.	TV

b) Přírodověda

Název předmětu:	Přírodověda
Vzdělávací oblast – vzdělávací obor:	Člověk a jeho svět
Časové vymezení předmětu:	4. a 5. ročník po 1 vyuč. hodině týdně
Organizační vymezení:	Člověk a jeho zdraví. Rozmanitost přírody. Lidé kolem nás.
Zařazení jiných forem než obvyklých vyučovacích hodin	vycházky, výstavy, besedy, výuka mimo školní budovu
<u>Zařazení průřezových témat a okruhů:</u>	
Osobnostní a sociální výchova (OSV) - rozvoj schopností poznání	
Multikulturní výchova (MkV) – lidské vztahy	
Environmentální výchova (EV) – ekosystémy, vztah člověka k prostředí	
Mediální výchova (MV) – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, práce v realizačním týmu	
<u>Obsahové vymezení:</u>	
Žáci si osvojují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, tolerance i respektu. Poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Získávají informace o člověku jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby.	

Výchovně – vzdělávací strategie a klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- snažíme se, aby učení bylo vedeno zábavnou formou a smysluplně
- dbáme toho, aby žáci porozuměli smyslu toho, co se učíme
- ve výuce využíváme vhodných učebnic a učebních pomůcek
- učíme žáky dávat věci do souvislostí, propojovat je do širších celků z různých oblastí vědění a na základě toho si vytvářet nové pohledy na přírodní a společenské jevy
- v jednotlivých hodinách učíme žáky pracovat s informacemi, aby samostatně informovali a využívali je v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě
- poskytujeme žákům dostatek informačních zdrojů (využití knihovny, internetu, exkurze)
- vytváříme motivující prostředí ve třídě, škole
- jdeme žákům osobním příkladem

Kompetence k řešení problémů

- podporujeme výuku s praktickými činnostmi formou pokusů
- učíme žáky vyhledávat a třídit informace a vhodným způsobem je využívat

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními ve škole i mimo školu
- používáme metody týmové práce a kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování, ke komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními ve škole i mimo školu
- učíme žáky naslouchat a ptát se
- učíme žáky schopnostem vyslechnout a přijímat názory jiných
- vedeme žáky k dodržování základních principů a pravidel komunikace
- učíme žáky žít společně s ostatními, být tolerantní a ohleduplní k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel
- vedeme žáky k ohleduplnosti, úctě a slušnosti při jednání s druhými lidmi
- chceme žáky naučit základům kooperace a týmové spolupráce

Kompetence občanské

- respektujeme osobnost žáka a jeho práva
- postoje učitelů jsou příkladem respektování individuálních rozdílů i dodržování společně dohodnutých pravidel, práv a povinností
- žáci jsou vedeni k odmítání fyzického násilí, hrubého zacházení a vulgárního vyjadřování
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy žáků
- osobním příkladem a profesionalitou budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole
- učíme žáky k aktivnímu rozvíjení a ochraně svého fyzického i duševního zdraví

Kompetence pracovní

- výuku doplňujeme o praktické exkurze

4.ročník

Člověk a jeho zdraví

Očekávané a školní výstupy, dílčí výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	dopravní výchova, první pomoc	ČJ, VV, TV MeV- práce v realizačním týmu MkV- lidské vztahy

Lidé kolem nás

Očekávané a školní výstupy, dílčí výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	ekologie a ochrana přírody	ČJ, VV, PČ EV- lidské aktivity a problematika životního prostředí vztah člověka a prostředí MeV- kritické čtení a vnímání mediálního sdělení

Rozmanitost přírody

Očekávané a školní výstupy, dílčí výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
vysvětlí střídání ročních období vysvětlí střídání dne a noci	roční období, střídání dne a noci	PČ, VV OSV- rozvoj schopností poznávání
vysvětlí základní projevy života	znaky živé přírody, podmínky života	PČ EV- základní podmínky života OSV- sebepoznání, sebepojetí
zařadí rostliny a živočichy do ekosystémů	ekosystémy	PČ EV- ekosystémy, základní podmínky života, lid. aktivity a problematika životního prostředí, vztah člověka k prostředí
provádí jednoduché pokusy, vysvětlí výsledky pokusu	voda, vzduch, měření veličin	
určuje společné a rozdílné vlastnosti u skupiny známých látek a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	praktické měření jednotek, vlastnosti známých látek, neživá příroda	M, VV MeV- práce v realizačním týmu
objevuje živou a neživou přírodu, princip rovnováhy přírody, souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka	přírodnina – lidský výtvar, ekologie, ochrana přírody	ČJ EV- základní podmínky života, lidské aktivity a problematika životního prostředí, vztah člověka

		k prostředí MeV- kritické čtení a vnímání mediálního sdělení
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu	ekosystémy	PČ, V1a EV- ekosystémy, základní podmínky života, lid. aktivity a problematika životního prostředí, vztah člověka k prostředí
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví podporovat nebo poškozovat	zdraví a osobní hygiena, ekologie, režim dne, výživa a zdraví	ČJ, M(tabulky) EV- lidské aktivity a problematika životního prostředí

5. ročník		
Člověk a jeho zdraví		
Očekávané a školní výstupy, dílčí výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Uvědomuje si potřebnost péče o životní prostředí a jeho vliv na zdraví člověka	Krajina, půda, energetické suroviny	ČJ, VV, TV MeV- práce v realizačním týmu MkV- lidské vztahy
Lidé kolem nás		
Očekávané a školní výstupy, dílčí výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	ekologie a ochrana přírody	ČJ, VV, PČ EV- lidské aktivity a problematika životního prostředí vztah člověka a prostředí MeV- kritické čtení a vnímání mediálního sdělení
Rozmanitost přírody		
Očekávané a školní výstupy, dílčí výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
vysvětlí rozdíl mezi živou a neživou přírodou	živá a neživá příroda	PČ, VV OSV- rozvoj schopností poznávání
Poznává základní horniny a nerosty a popíše jejich vlastnosti	nerosty a horniny	PČ EV- základní podmínky života OSV- sebepoznání, sebepojetí
Vysvětlí zdroje paliv	energetické suroviny	PČ EV- lid. aktivity a problematika životního

		prostředí, vztah člověka k prostředí
provádí jednoduché pokusy, vysvětlí výsledky pokusu	Půda, energie	
určuje společné a rozdílné vlastnosti u skupiny známých látek a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	praktické měření jednotek, vlastnosti známých látek, neživá příroda	M, VV MeV- práce v realizačním týmu
Poznává Vesmír, Sluneční soustavu a zákonitosti fungování	člověk a Vesmír	ČJ EV- základní podmínky života, lidské aktivity a problematika životního prostředí, vztah člověka k prostředí MeV- kritické čtení a vnímání mediálního sdělení
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu	Rozmanitost života na Zemi	PČ, Vla EV- ekosystémy, základní podmínky života, lid. aktivity a problematika životního prostředí, vztah člověka k prostředí
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví podporovat nebo poškozovat	zdraví a osobní hygiena, ekologie, režim dne, výživa a zdraví	ČJ, M(tabulky) EV- lidské aktivity a problematika životního prostředí

c) Vlastivěda

Název předmětu:	Vlastivěda
<i>Vzdělávací oblast – vzdělávací obor:</i>	Člověk a jeho svět
<i>Časové vymezení předmětu (ve kterých ročnících se předmět vyučuje), časové posílení – zdůvodnění:</i>	4. a 5. ročník - po 2 vyuč. hodinách týdně
<i>Organizační vymezení tematické okruhy, složky):</i>	Místo, kde žijeme Lidé a čas
<i>Dělení či spojování žáků pro výuku:</i>	Dělení ani spojování žáků neprobíhá
<i>Zařazení jiných forem než obvyklých vyučovacích hodin (vycházky, výstavy, besedy, výuka mimo školní budovu atd.):</i>	vycházky, výstavy, besedy, výuka mimo školní budovu, Planetárium Brno, výlety na hrady a zámky v rámci školních výletů

Zařazení průřezových témat a okruhů:

Mediální výchova (MV) – práce v realizačním týmu

Výchova demokratického občana (VDO) – občan, občanská společnost, škola a stát

Výchova v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) – Evropa a svět nás zajímá

Multikulturní výchova (MkV) – lidské vztahy

Osobnostní a sociální výchova (OSV) - rozvoj schopností poznání

Environmentální výchova (EV) – ekosystémy, vztah člověka k prostředí

Obsahové vymezení:

Žáci se učí orientovat v dějinách, v důležitých událostech regionu i celé ČR. Na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm se učí chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Seznamuje se se zeměpisnými fakty ČR a Evropy.

Výchovně – vzdělávací strategie a klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- snažíme se, aby učení bylo vedeno zábavnou formou a smysluplně
- dbáme toho, aby žáci porozuměli smyslu toho, co se učíme
- ve výuce využíváme vhodných učebnic a učebních pomůcek
- učíme žáky dávat věci do souvislostí, propojovat je do širších celků z různých oblastí vědění a na základě toho si vytvářet nové pohledy na přírodní a společenské jevy
- v jednotlivých hodinách učíme žáky pracovat s informacemi, aby samostatně informovali a využívali je v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě
- poskytujeme žákům dostatek informačních zdrojů (využití knihovny, internetu, exkurze)
- vytváříme motivující prostředí ve třídě, škole
- jdeme žákům osobním příkladem

Kompetence k řešení problémů

- podporujeme výuku s praktickými činnostmi
- učíme žáky vyhledávat a třídit informace a vhodným způsobem je využívat

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními ve škole i mimo školu
- používáme metody týmové práce a kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování, ke komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními ve škole i mimo školu
- učíme žáky naslouchat a ptát se
- učíme žáky schopnostem vyslechnout a přijímat názory jiných
- vedeme žáky k dodržování základních principů a pravidel komunikace
- učíme žáky žít společně s ostatními, být tolerantní a ohleduplní k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel
- vedeme žáky k ohleduplnosti, úctě a slušnosti při jednání s druhými lidmi
- chceme žáky naučit základům kooperace a týmové spolupráce

Kompetence občanské

- respektujeme osobnost žáka a jeho práva
- postoje učitelů jsou příkladem respektování individuálních rozdílů i dodržování společně dohodnutých pravidel, práv a povinností
- žáci jsou vedeni k odmítání fyzického násilí, hrubého zacházení a vulgárního vyjadřování
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy žáků
- osobním příkladem a profesionalitou budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole
- učíme žáky k aktivnímu rozvíjení a ochraně svého fyzického i duševního a sociálního zdraví

Kompetence pracovní

- výuku doplňujeme o praktické exkurze

4. ročník

Lidé a čas

Očekávané a školní výstupy, dílčí výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě	české dějiny do 20. století	ČJ OSV- rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí VDO- občanská společnost a škola MkV- lidské vztahy
pracuje se současností a minulostí, orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti	české dějiny do 20. století	ČJ OSV- rozvoj schopností poznávání VDO- občanská společnost a škola MkV- lidské vztahy
využívá archivů, knihoven, sbírek, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	návštěva muzea, výstav, galerií, vyhledávání informací v encyklopediích, na internetu	ČJ, VV OSV- kreativita, komunikace, schopnost poznání
zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	naše vlast – ČR	ČJ, Prv OSV- rozvoj schopností poznávání, hodnoty, postoje, praktická etika EV- vztah člověka d prostředí
poznává na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti s využitím regionálních specifik	české dějiny do 20. století	ČJ OSV- rozvoj schopností poznávání MkV- lidské vztahy
pojmenuje historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	české dějiny	ČJ

Místo, kde žijeme

Očekávané a školní výstupy, dílčí výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky	práce s mapou, čtení z mapy, z plánu, orientace na mapě	Prv
vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury	místo, kde žijeme	Prv
zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a	naše vlast, shromažďování poznatků a materiálů z cest	ČJ MeV- práce v realizačním

zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob i jiných zemí		týmu
rozlišuje hlavní orgány státní moce a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	naše vlast, státní symboly, státní správa a samospráva, prezident, předseda vlády	ČJ VDO- občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě

5. ročník		
Lidé a čas		
Očekávané a školní výstupy, dílčí výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě	české dějiny do 21. století	ČJ OSV- rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí VDO- občanská společnost a škola MkV- lidské vztahy
pracuje se současností a minulostí, orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti	české dějiny do 21. století	ČJ OSV- rozvoj schopností poznávání VDO- občanská společnost a škola MkV- lidské vztahy
využívá archivů, knihoven, sbírek, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	návštěva muzea, výstav, galerií, vyhledávání informací v encyklopediích, na internetu	ČJ, VV OSV- kreativita, komunikace, schopnost poznání
zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	naše vlast – ČR a Evropa	ČJ, Přv OSV- rozvoj schopností poznávání, hodnoty, postoje, praktická etika EV- vztah člověka d prostředí
poznává na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti s využitím regionálních specifik	české dějiny do 21. století	ČJ OSV- rozvoj schopností poznávání MkV- lidské vztahy
pojmenuje historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	české dějiny	ČJ

Místo, kde žijeme		
Očekávané a školní výstupy, dílčí výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky	práce s mapou, čtení z mapy, z plánu, orientace na mapě	Přv
vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury	kraj, kde žijeme	Přv
Orientuje se v základních informacích o ČR,	Česká republika – demokratický stát	ČJ MeV- práce v realizačním týmu
Vyjmenuje sousední státy, má povědomí o jejich reáliích . Orientuje se zeměpisných údajích o Evropě	Evropská unie a Evropa	ČJ VDO- občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě

Český jazyk

Název předmětu:	Český jazyk
Vzdělávací oblast – vzdělávací obor:	Jazyk a jazyková komunikace – český jazyk
Časové vymezení předmětu:	Předmět se vyučuje na 1. stupni v následující týdenní časové dotaci: 1. - 5. roč. – 7 hod.
Organizační vymezení (tematické okruhy, složky):	Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova – obsah má komplexní charakter, jednotlivé složky se prolínají.
Dělení či spojování žáků pro výuku:	Žáci nejsou na výuku dělení.
Zařazení jiných forem než obvyklých vyučovacích hodin:	Výstavy, besedy, návštěva městské knihovny, dramatizace pohádek, vystoupení pro obec, projekt předčítání
<u>Zařazení průřezových témat a okruhů:</u>	
Osobnostní a sociální výchova (OSV) – rozvoj schopnosti poznání – sebepoznání a sebepojetí, kreativita, psychohygiena, sociální rozvoj – komunikace, kooperace a kompetice, morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) – Evropa a svět nás zajímá	
Multikulturní výchova (MkV) – lidské vztahy, multikulturalita	
Environmentální výchova (EV) – vztah člověka k prostředí	
Mediální výchova (MeV) – tvorba mediálního sdělení	
<u>Obsahové vymezení:</u>	
Český jazyk je vyučován ve všech ročnících 1. stupně. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základní školy. Vzdělávací obsah Českého jazyka má komplexní charakter a je rozdělen do tří složek. Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu, analyzovat jej a posoudit jeho obsah. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovného jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je předpokladem jasného a srozumitelného vyjadřování. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se jejich specifické znaky, formují vlastní názory o přečteném díle. Postupně získávají a rozvíjejí čtenářské dovednosti.	

Výchovně – vzdělávací strategie a klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- snažíme se, aby učení bylo vedeno zábavnou formou a smysluplně
- ve výuce využíváme vhodných učebnic a učebních pomůcek
- respektujeme rozdílné schopnosti žáků
- učíme žáky dávat věci do souvislostí, propojovat je do širších celků z různých oblastí vědění a na základě toho si vytvářet nové pohledy na přírodní a společenské jevy
- povzbuzujeme žáky ve formulování vlastních návrhů, netradičních řešení, hledání dalších možností řešení
- poskytujeme žákům dostatek informačních zdrojů (využití knihovny, internetu)
- vytváříme motivační prostředí ve třídě, škole
- využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků

- používáme takové způsoby hodnocení žáků, které podporují jejich motivaci k učení

Kompetence k řešení problémů:

- výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problému a svoje řešení dokázali následně obhájit
- učíme žáky vyhledávat a třídit informace a vhodným způsobem je využívat

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- učíme žáky schopnostem vyslechnout a přijímat názory jiných
- vedeme žáky ke kultivovanému projevu v písemné i ústní podobě, v rámci možností i jinými prostředky (hudbou, malbou, pohybem)
- učíme žáky žít společně s ostatními, být tolerantní a ohleduplní k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky k ohleduplnosti, úctě a slušnosti při jednání s druhými lidmi
- během vzdělávání používáme skupinovou práci pro vzájemnou podporu učení
- poskytujeme žákům různé příležitosti dosáhnout úspěchu a prožít pocit uspokojení při jeho dosažení

Kompetence občanské:

- respektujeme osobnost žáka a jeho práva
- žáci jsou vedeni k odmítání fyzického násilí, hrubého zacházení a vulgárního vyjadřování
- každodenními systematickými činnostmi vedeme žáky k aktivnímu rozvíjení a ochraně svého fyzického, duševního a sociálního zdraví

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků

1. ročník

Jazyková výchova

Očekávané a školní výstupy, dílčí výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje tiskací a psací písmeno - umí hláskovat a slabikovat - skládá všechny druhy slabik 	zvuková stránka jazyka, poznávání písmen abecedy hláskosloví – věta, slovo, slabika, hláska, písmeno malé a velké, tištěné a psané, tečka, čárka, otazník, vykřičník	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznání
<ul style="list-style-type: none"> - vybaví si význam slova 	slovní zásoba	

- používá v mluveném projevu správné gramatické tvary	tvorosloví	
- pozná konec a začátek věty následující	pravopis	
- skládá slova z přeházených písmen - doplňuje chybějící písmena do slov - umí přečíst slabiky di-dy, ti-ty, ni-ny, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	zvuková stránka jazyka	

Komunikační výchova a sloh

Očekávané a školní výstupy, dílčí výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
- čte plynule s porozuměním nahlas přiměřené texty	čtení	Vla, Přv, VV, HV, OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání, sebepojetí
- doplňuje chybějící informace v textu	mluvený projev	
- tlumočí jednoduché sdělení	mluvený projev	
- umí reagovat na písemné nebo mluvené pokyny přiměřené náročnosti	mluvený projev – prosba, poděkování, omluva, blahopřání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznání
- zvládá základní komunikační pravidla	mluvený projev	
- snaží se správně vyslovovat a s pomocí učitele opravit nesprávnou výslovnost	mluvený projev	
- využívá náležitou intonaci, správně dýchá a tempo řeči	mluvený projev – rozvíjení znělého hlasu, nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání	
- volí vhodné verbální prostředky řeči při řešení běžných školních i mimoškolních situací	mluvený projev	
- vypráví na základě vlastních zážitků	mluvený projev	
- seznámí se se základními hygienickými návyky spojené s psaním	písemný projev – dodržování hygienických návyků správného psaní (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku)	
- rozlišuje psací a tiskací písmena - umí napsat psací písmena velké a malé abecedy, číslice	písemný projev	

- umí napsat slabiky, jednoduchá slova a věty, dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby – dokáže psát diktát jednotlivých slov a vět	písemný projev	
- kontroluje vlastní písemný projev	písemný projev	
- opisuje věcně správně jednoduchá sdělení	písemný projev	
- vypráví pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy - pokouší se dramatizovat jednoduchý text	mluvený projev	

Literární výchova

Očekávané a školní výstupy, dílčí výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
- přednáší z paměti literární texty přiměřené věku - čte plynule s porozuměním nahlas přiměřené texty	tvořivé činnosti s literárním textem	VV, HV
- snaží se vyjádřit své pocity z přečteného textu a volně reprodukuje text	zážitkové čtení a naslouchání	
- dokáže rozlišit vyjadřování v próze a ve verších používá elementární literární pojmy	základní literární pojmy	
- poslouchá, vypravuje jednoduchou pohádku	zážitkové čtení a tvořivé činnosti s literárním textem	
- vyjádří s pomocí učitele svůj zážitek z přečteného textu	Dramatizace pohádek, vyprávění pohádky podle obrázku, veršovaná pohádka, příběhy o zvířatech, loutkové divadlo, naučná literatura, poezie a próza	OSV – osobnostní rozvoj – komunikace Prv, HV
- rozlišuje pojmy – básnička, říkadlo, pohádka, příběh - odlišuje verše, umí tvořit slova, která se rýmují	základní literární pojmy	

2. ročník

Jazyková výchova

Očekávané a školní výstupy, dílčí výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
- rozlišuje hlásku a písmeno - dokáže rozlišit samohlásky a souhlásky - rozliší samohlásky krátké a dlouhé - umí rozdělit slova podle slabik na konci řádku	zvuková stránka jazyka, slabikotvorné r, l, souhlásky znělé a neznělé na konci i uvnitř slov	Vla, M OSV – rozvoj schopnosti poznání
- dokáže tvořit slova opačného významu - umí tvořit slova stejného nebo podobného významu - zvládá tvoření slov významem nadřazená,	- slovní zásoba a tvoření slov, slova nadřazená, podřazená, protikladná, slova významem	

<p>podřazená a souřadná</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže v textu nalézt slova příbuzná - dokáže vybrat slova podle zobecněného významu <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje slovní druhy - ví, co je předložka, jak ji čteme a píšeme - rozlišuje vlastní jména osob a zvířat - vyjadřuje se správnými gramatickými tvary <ul style="list-style-type: none"> - dokáže seřadit slova do jednoduché věty <ul style="list-style-type: none"> - ví, z čeho se skládá věta - tvoří ze slov smysluplné věty - rozlišuje druhy vět - správně napíše a přečte skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, přiřadí správně háčky <ul style="list-style-type: none"> - zvládá správně psaní ů, ú - vybaví se, kdy psát velká písmena – vlastní jména osob a zvířat <ul style="list-style-type: none"> - umí odůvodnit podobu na konci slov 	<p>podobná</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a tvoření slov <ul style="list-style-type: none"> - tvarosloví, ohebné a neohebné slovní druhy (podstatná jména, slovesa, předložky, číslovky, částice, citoslovce, spojky) - tvarosloví - skladba – pořádek slov ve větě, pravopis - skladba – věta oznamovací, tázací - Slova se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, znalost pravopisu ů, ú, velká písmena na začátku věty, vlastní jména osob a zvířat
--	---

Komunikační výchova a sloh

Očekávané a školní výstupy, dílčí výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
- umí číst plynule a s porozuměním texty přiměřeného rozsahu	čtení	VMEGS – život dětí v jiných zemích, zvyky, tradice národů Evropy v četbě
- rozlišuje podstatné informace v textu	čtení a naslouchání	
- dokáže uvést úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	mluvený projev	
- dokáže stručně reprodukovat přečtený nebo slyšený text a odpovědět na jednoduché otázky s ním související	mluvený projev	
- reaguje na písemné nebo mluvené projevy přiměřené náročnosti	mluvený projev – komunikační situace: žádost, vzkaz, zpráva, dialog – mluvčí a posluchač	Vla, Prv, VV, HV OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznání
- dokáže dodržovat základní komunikační pravidla	mluvený projev – výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů – zdvořilostní obraty	OSV- sociální rozvoj kooperace a kompetice
- seznámí se s reklamou	písemný projev	
- vyjadřuje se se správnou výslovností - dokáže opravit nedbalou výslovnost	mluvený projev	
- umí v mluvených projevech správně dýchat a zvolit správné tempo řeči	mluvený projev – nácvik přiměřeného tempa řeči, srozumitelný projev	OSV
- je schopen volit vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	mluvený projev	
- popíše jednoduchý děj, který zná	mluvený projev	
- drží správně pero, má správný sklon sešitu, správně sedí	písemný projev – upevňování hygienických návyků při psaní	
- ovládá správnou techniku psaní malých a velkých písmen, číslic a jejich správný tvar	písemný projev	EV
- správně spojuje písmena a slabiky - zvládá opis, přepis slov a vět	písemný projev – plynulý a úhledný písemný projev	
- opraví chyby v textu a text umí správně opsat	písemný projev	M
- snaží se psát věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	písemný projev	
- dokáže vyprávět podle obrázkové osnovy	mluvený projev – vyprávění pohádky, povídky nebo příběhu, spojování obsahu textu s ilustrací	

Literární výchova		
Očekávané a školní výstupy, dílčí výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
- čte plynule bez slabikování, se správnou intonací a s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu - dokáže stručně reprodukovat přečtený nebo slyšený text a odpovědět na jednoduché související otázky	zážitkové čtení a naslouchání, tvořivé činnosti s textem, četba s porozuměním	
- samostatně dokáže vyjádřit své pocity z přečteného textu	tvořivé činnosti s textem, líčení atmosféry příběhu	VV, HV OSV – osobnostní rozvoj - kreativita
- rozlišuje poezii a prózu	základní literární pojmy	
- dokáže odlišit pohádku od ostatních vyprávění	základní literární pojmy	
- dokáže samostatně vyprávět podle obrázkové osnovy - dramatisovat postavu z pohádky - dokáže sehrát scénku navozující udanou situaci - umí samostatně přečíst knihu s odpovídajícím textem a dokáže s jejím obsahem seznámit spolužáky	tvořivé činnosti s literárním textem, volná reprodukce textu, dramatisace pohádky, povídky nebo básně	
- poslouchá uvědoměle literární texty - čte samostatně knihy, zaznamenává si jejich název, jméno spisovatele, ilustrátora - vypráví, co se mu v knize líbilo	poslech literárních textů	
3. ročník		
Jazyková výchova		
Očekávané a školní výstupy, dílčí výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky - odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	zvuková stránka jazyka	Prv
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená - vyhledá v textu slova příbuzná	slovní zásoba a tvoření slov – slova nadřazená, podřazená, souřadná, slova opačného významu, slova příbuzná	MkV
- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	slovní zásoba a tvoření slov	
- seznámení se s tvořením slova (předpona, kořen)	slovní zásoba a tvoření slov	Vla, Pře
- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	tvarosloví – ohebné a	

	neohebné slovní druhy – přídavná jména, zájmena, příslovce	
- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	tvarosloví – používá správných gramatických tvarů podstatných jmen, přídavných jmen a sloves, podstatné jméno (rod, číslo, pád), slovesa (osoba, číslo a čas přítomný)	
- seznámí se základní skladební dvojicí	skladba	
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	skladba	
- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	skladba	VV
- spojuje jednoduché věty do souvětí, pomocí spojek i beze spojek	skladba	
- odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen, osob, zvířat a místních pojmenování	pravopis – vyjmenovaná slova, hledání a dotváření slov příbuzných, předpona vy, vý používání vlastních jmen – názvy měst, vesnic, řek, pohoří	

Komunikační výchova a sloh

Očekávané a školní výstupy, dílčí výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
- čte plynule a s porozuměním texty přiměřeného rozsahu	čtení	VV, HV MkV – lidské vztahy, vztahy mezi kulturami
- dokáže rozlišit podstatné informace v textu	čtení a naslouchání	
- pokouší se rozlišit úplnost nebo neúplnost jednoduchého sdělení	mluvený projev	
- reprodukuje obsah jednoduchého sdělení	mluvený projev	
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	mluvený projev – komunikační situace navozeným mluveným nebo písemným pokynem (omluva, žádost, vzkaz, zpráva, oznámení)	OSV – sociální rozvoj - komunikace
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	mluvený projev – oslovení, zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování	OSV – sociální rozvoj – kooperace a kompetice
- snaží se rozeznat reklamu od ostatního	mluvený projev	MkV – multikultura

žánru		
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	mluvený projev – správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace	
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	mluvený projev	
- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	mluvený projev – výběr vhodných jazykových prostředků	OSV – sociální rozvoj - komunikace
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	mluvený projev – vypravování, jednoduchý popis osoby	
- zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním	písemný projev	
- píše správné tvary písmen a číslic	písemný projev	VV, ČJ
- správně spojuje písmena i slabiky	písemný projev- automatizace psacího pohybu, odstraňování nedostatků písemného projevu	
- kontroluje vlastní písemný projev	písemný projev – čitelný písemný projev	
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	písemný projev	
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	mluvený projev	

Literární výchova

Očekávané a školní výstupy, dílčí výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	zážitkové čtení a naslouchání, četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznání
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu	zážitkové čtení a naslouchání, líčení atmosféry příběhu	VV, HV
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších	základní literární pojmy	
- odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	základní literární pojmy, seznámení s poezií a prózou (pojmy báseň, rým, sloka, přednes, pohádka, povídka, postava, děj, prostředí)	OSV – osobnostní rozvoj - psychohygiena
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	tvořivé činnosti s literárním textem	
- orientuje se v literárních druzích a žánrech – poezie a próza, pověst,	základní literární pojmy	

povídky, pohádka, bajka		
4. ročník		
Jazyková výchova		
Očekávané a školní výstupy, dílčí výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
- učí se porovnávat významy slov - vyhledává, tvoří a aktivně používá slova jednoznačná a mnohoznačná, protikladná, souznačná, nadřazená, podřazená a souřadná - porovnává zvukovou a psanou podobu slov	slovní zásoba a tvoření slov	Vla, Prv
- učí se rozlišit ve slově kořen, část příponovou, předponovou	slovní zásoba a tvoření slov – stavba slova (kořen, předpona, přípona), rozlišení předpon a předložek	
- v textu bezpečně najde a určuje podstatná jména, přídavná jména, slovesa a předložky - seznamuje se s neohebnými slovními druhy – příslovce, předložky, spojky, částice, předložky, spojky, částice, citoslovce, vyhledává jejich příklady v textu - rozpoznává zájmena a číslovky v textu - v textu přiměřené náročnosti určuje všechny slovní druhy	tvarosloví – určování slovních druhů a jejich třídění, mluvnické kategorie podstatných jmen (vzory), slovesa (infinitiv, čas minulý a budoucí)	Prv, Vla
- vyhledává v textu slova nespisovná a nespisovné tvary slov a nahradí je tvary spisovnými	slovní zásoba a tvoření slov – používá spisovných tvarů v psaném a mluveném projevu	
- ve větě vyhledává základní skladební dvojici a rozliší podmět a přísudek - seznamuje se s neúplnou základní skladební dvojicí - dohledá a určí podmět podle předcházejících vět nebo ze situace	skladba – základní skladební dvojice – určování holého podmětu a přísudku, podmět vyjádřený a nevyjádřený	M
- u souvětí vyhledává slovesa určitá, spojovací výrazy a určuje podle toho počet vět v souvětí	skladba – rozlišování věty jednoduché a souvětí, smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí	OSV
- seznamuje se s nejčastějšími spojkami a získává dovednost psaní čárky před těmito spojovacími výrazy - docvičuje a opakuje pravopis	skladba – spojování vět do souvětí spojovacími výrazy a možnosti jejich obměňování pravopis – vyjmenovaná slova	VV

vyjmenovaných slov, zdůvodňuje a píše i, y nejen ve vyjmenovaných slovech, v jejich tvarech, ale i ve slovech příbuzných - upevňuje pravopis i, y ve dvojicích slov souzvučných - píše správně i, y ve slovech po obojetných souhláskách a koncovkách ohebných slov	a slova příbuzná, pravopis y, i ve dvojici slov souzvučných	
- seznámení se s psaním koncovky příčestí minulého	pravopis – koncovka příčestí minulého	
Komunikační výchova a sloh		
Očekávané a školní výstupy, dílčí výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
- docvičuje plynulost a techniku čtení přiměřeně náročných textů potichu i nahlas	čtení	
- rozlišuje podstatná a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk - snaží se zaznamenat podstatné informace	čtení a naslouchání	
- rozlišuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	čtení a naslouchání – orientace v textu	VV, HV

5. ročník

Jazyková výchova

Očekávané a školní výstupy, dílčí výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává významy slov - aktivně používá slova jednoznačná a mnohoznačná, protikladná, souznačná, nadřazená, podřazená a souřadná - porovnává zvukovou a psanou podobu slov 	slovní zásoba a tvoření slov	Vla, Prv
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou 	slovní zásoba a tvoření slov – stavba slova (kořen, předpona, přípona), rozlišení předpon a předložek. Zdvojené souhlásky Předpony a předložky S, Z, VZ. Skupiny bje, pě, vje Pravopis po obojetných hláskách	OSV
<ul style="list-style-type: none"> - v textu najde a určuje slovní druhy, určí mluvnické kategorie 	Tvarosloví – slovní druhy	
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává v textu slova nespisovná a nespisovné tvary slov a nahradí je tvary spisovnými 	slovní zásoba a tvoření slov – používá spisovných tvarů v psaném a mluveném projevu	MkV
<ul style="list-style-type: none"> - v textu používá koncovky přičestí minulého - dohledá a určí podmět podle předcházejících vět nebo ze situace 	skladba – základní skladební dvojice – určování holého podmětu a přísudku, podmět vyjádřený a nevyjádřený, několikanásobný	M
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá psaní koncovek přídavných jmen 	Přídavná jména	
<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se se spojkami a získává dovednost psaní čárky před těmito spojovacími výrazy 	skladba – spojování vět do souvětí spojovacími výrazy a možnosti jejich obměňování	
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá pravopis vyjmenovaných slov, - píše správně i, y ve slovech po obojetných souhláskách a koncovkách ohebných slov 	pravopis – vyjmenovaná slova a slova příbuzná, pravopis y, i ve dvojici slov souzvučných	
<ul style="list-style-type: none"> - používá koncovky přičestí minulého s podmětem mnohonásobným, všeobecným a nevyjádřeným 	pravopis – koncovka přičestí minulého	Vla, Prv
<ul style="list-style-type: none"> - spojuje věty do souvětí. 	Spojování vět do souvětí.	

– Rozlišuje přímou a nepřímou řeč	Přímá a nepřímá řeč	
Komunikační výchova a sloh		
Očekávané a školní výstupy, dílčí výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
- docvičuje plynulost a techniku čtení přiměřeně náročných textů potichu i nahlas, rozlišuje mezi literárními styly	čtení	Vla, Prv
- rozlišuje podstatná a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk - snaží se zaznamenat podstatné informace, dovede reprodukovat text, sdělit obsah	čtení a naslouchání	
- rozlišuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	čtení a naslouchání – orientace v textu	VV, HV
- vypráví podle obrázků. Reprodukuje text, popíše předmět, pracovní postup a osobu, vyplní tiskopis, napíše dopis	vypravování, popis, dopis, tiskopisy	M, Vla

Anglický jazyk

Název předmětu:	Anglický jazyk
Vzdělávací oblast – vzdělávací obor:	Jazyk a jazyková komunikace
Časové vymezení předmětu:	Předmět se vyučuje v 1.a 2. ročníku hodinu týdně, ve 3., 4. a 5. ročníku 3 hodiny týdně.
Organizační vymezení:	Anglický jazyk je organizačně vymezen do těchto tématických okruhů: interaktivní, produktivní a receptivní řečové dovednosti.
Dělení či spojování žáků pro výuku:	Výuka probíhá ve skupinách.
<u>Zařazení průřezových témat a okruhů:</u> Osobnostní a sociální výchova (OSV) - sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, poznávání lidí, mezilidské vztahy Výchova v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět Multikulturní výchova (MkV) – kulturní diferenciacce, multikulturalita Environmentální výchova (EV) – základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí	
<u>Obsahové vymezení:</u> Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech, rozumět čtenému textu na příslušné jazykové úrovni, jakož i poslechovým cvičením. U žáků se SPU se preferuje mluvený projev a schopnost se dorozumět.	
<u>Výchovně – vzdělávací strategie a klíčové kompetence:</u> Kompetence k učení: vedeme žáky k práci s textem (cizojazyčnou beletrií, hledání ve slovníku), poslech autentického textu využíváme konverzační metody, kooperativní výuku, projekty, tématickou výuku, referáty, písň využíváme modelu evokace, učení a reflexe, sledování vlastního pokroku pomocí jazykového portfolia (různé metody učení slovní zásoby, např. rodiny slov, skládání, protiklady, atd.) Kompetence k řešení problémů: vedeme žáky k porovnávání a odvozování problémů (např. hledáním souvislostí, společných / rozdílných znaků reálií ČR a cizích zemí, aplikaci stávajících pravidel pro užití složitějších gramatických jevů – předkládá žákům dostatek spolehlivých informací o jiných zemích (internet, časopisy, výkladové slovníky, mapa, letáky, atd.) Kompetence komunikativní: poskytujeme žákům dostatek možností k mluvenému projevu (práce ve skupinách, rozhovory v rolích, modelových situacích, tlumočení, prezentace, výstupy projektů, četba, poslech) Kompetence sociální a personální: pěstuje v žácích národní identitu a příslušnost k EU a světovému společenství pozitivně rozvíjí sebedůvěru a vědomí vlastních schopností vedením k reálnému sebehodnocení, sebereflexi pomocí diskusí o svém pokroku a založení se portfolia Kompetence občanské: poskytujeme žákům modelové situace k prokázání praktických jazykových dovedností, k prokázání hrdosti na svou zem, k odstranění jazykových bariér při tématické výuce vedeme žáky ke zpracování autentických materiálů o městě (republice), tlumočení, besedách s významnými osobnostmi o jejich pobytu v zahraničí, využívá vlastních zkušeností z cestování při diskusích.	

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k propojení jednotlivých jazykových znalostí a dovedností, k praktickému ovládnutí jazyka (prostor pro tlumočení, mezinárodní kontakty)

1. ročník		
Receptivní řečové dovednosti		
Očekávané a školní výstupy, dílčí výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje - vyslovuje správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby - vyjmenuje slovíčka z probraných temat - zpívá písničky, memoruje básničky a říkanky, hraje hry 	<p>Pozdravy a rozloučení. Písničky a říkanky Rytmické, praktické a hravé osvojování slovní zásoby: čísla do 10, barvy, části těla, oblečení, školní potřeby, třída, členové rodiny, Vánoce, základní potraviny, zvířata Jednoduché pokyny Odpovědi na otázky: Co je to? Kdo je to? Jak se máš? Kolik je ti let... Kolik...</p>	<p>OSV - regulace vlastního chování - mezilidské vztahy - sebepoznání a sebepojetí - poznávání lidí</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MkV – zvyky a tradice</p> <p>Prv, ČJ, VV, M, HV</p>
2. ročník		
Receptivní a produktivní řečové dovednosti		
Očekávané a školní výstupy, dílčí výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje - vyslovuje správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby - vyjmenuje slovíčka z probraných temat - zpívá písničky, memoruje básničky a říkanky, hraje hry 	<ul style="list-style-type: none"> - rozšiřování slovní zásoby temat z první třídy (formou her a říkadel, písniček) nová témata: ovoce a zelenina, dny v týdnu, počítání do 20, činnosti během dne - hry, které používají opakování struktur a slovíček - malé dramatické scénky -základní otázky a odpovědi 	<p>OSV - regulace vlastního chování - mezilidské vztahy - sebepoznání a sebepojetí - poznávání lidí</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MkV – zvyky a tradice Prv, ČJ, VV, M</p>

3. ročník

Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti

Očekávané a školní výstupy, dílčí výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje - vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova - vytváří si vlastní slovníček - jednoduchým způsobem sdělí základní informace o sobě, popíše své oblečení, barvy, části těla, popíše své činnosti během dne, vyjmenuje měsíce a roční období, napočítá do 100, určí čas, vyjmenuje anglickou abecedu a vyhláskuje své jméno - zpívá písničky, memoruje básničky a říkanky 	<ul style="list-style-type: none"> - dále jsou rozvíjeny aktivity a témata z předchozích tříd nová témata: věci kolem nás, roční období, měsíce, počítání do 100, činnosti během dne, čas, abeceda - hry, které používají opakování struktur a slovíček - malé dramatické scénky - rozdíl mezi psanou a čtenou podobou slova -základní otázky a odpovědi (1. a 2. os.j.č. sloves: to be, to have got, to do, can) - kladný rozkaz probraných sloves - základní předložky (on, in, under) - osobní zájmena 1. a 2. os.j.č. - přítomný čas jednoduchý (1.+2. os.j.č.) - právě probíhající děj (1.+2. os.j.č.) - abeceda, hláskování 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - regulace vlastního chování - mezilidské vztahy - sebepoznání a sebepojetí - poznávání lidí <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MkV – zvyky a tradice</p> <p>Prv, ČJ, VV, M, HV</p>

4. ročník

Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti

Očekávané a školní výstupy, dílčí výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele - účastní se jednoduchých rozhovorů - zapojuje se do jednoduché konverzace, poskytne požadovanou informaci - čte známá slova a věty se správnou výslovností - rozumí jednoduchým krátkým textům, zejména 	<ul style="list-style-type: none"> - tvoření a používání běžných otázek a odpovědí - procvičování abecedy - krátké diktáty a překlady - procvičování a rozvíjení slovní zásoby z předchozích let nová témata: můj den, můj domov, moje záliby, ve městě, čas - časování to be, to have, to do, can v přítomném čase (všechny osoby – kladné tvary, zápor, otázka) - přítomný čas prostý používaných 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - regulace vlastního chování - mezilidské vztahy - sebepoznání a sebepojetí - poznávání lidí <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p>

<p>pokud má vizuální oporu</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě a své rodině, škole, volném čase a probíraných tématech - zpívá písničky, memoruje básničky a říkanky - odpovídá na jednoduché otázky o sobě a své rodině, škole, volném čase a probíraných tématech a umí se na totéž zeptat druhého 	<p>sloves (všechny osoby)</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas průběhový používaných sloves (všechny osoby) - osobní, přivlastňovací zájmena - další předložky místní - tvary množného čísla - Rob`s computer, přivlastňovací pád. 	<p>MkV – zvyky a tradice Prv, ČJ, VV, M</p>
<p>5. ročník</p>		
<p>Očekávané a školní výstupy, dílčí výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Mezipředmětové vztahy a průřezová témata</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele - účastní se jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě a své rodině, škole, volném čase a probíraných tématech - napíše jednoduchý text o sobě a své rodině, škole, volném čase a probíraných tématech - zpívá písničky, memoruje básničky a říkanky - sestaví správně jednoduché písemné sdělení a odpověď - jednoduše popíše obrázek - rozumí obsahu krátkých textů - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou přednášeny s důkladnou výslovností - rozumí jednoduchým krátkým textům, zejména pokud má vizuální oporu - odpovídá na jednoduché otázky o sobě a své rodině, 	<ul style="list-style-type: none"> - tvoření a používání běžných otázek a odpovědí - procvičování spellingu - krátké diktáty a překlady - procvičování a rozvíjení slovní zásoby z předchozích let - nová témata: číslovky do 1000, rozvrh hodin, země, popis osob, významné svátky - upevňování již probrané gramatiky - vazba there is/are... - člen určitý a neurčitý - tázací příslovce what, where, when, how 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - regulace vlastního chování - mezilidské vztahy - sebepoznání a sebepojetí - poznávání lidí <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MkV – zvyky a tradice Prv, ČJ, VV, M</p>

škole, volném čase a probíraných tematech a umí se na totéž zeptat druhého		
--	--	--

Matematika a její aplikace

Matematika

Název předmětu:	Matematika
Vzdělávací oblast – vzdělávací obor:	Matematika a její aplikace
Časové vymezení předmětu:	1. stupeň: v 1. - 5. ročníku – 5 hodiny týdně
Organizační vymezení:	Aritmetika a geometrie: Závislosti, vztahy a práce s daty, Číslo a početní operace, Nestandardní a aplikační úlohy a problémy, Geometrie v rovině a prostoru
<u>Zařazení průřezových témat a okruhů:</u>	
<u>1.stupeň:</u>	
Environmentální výchova (EV) – lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Mediální výchova (MV) – práce v realizačním týmu	
Výchova demokratického občana (VDO) – občanská společnost a škola	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět	
Multikulturní výchova (MkV) – kulturní diference, lidské vztahy	
Osobnostní a sociální výchova (OSV)	
<u>Obsahové vymezení:</u>	
Prostřednictvím aktivních činností, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získat matematickou gramotnost. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy: Číslo a proměnná závislost, Vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy.	

Výchovně – vzdělávací strategie a klíčové kompetence:

1. stupeň :

Kompetence k učení:

- snažíme se, aby učení bylo vedeno zábavnou formou a smysluplně
- dbáme na to, aby žáci porozuměli smyslu toho, co se učíme
- ve výuce využíváme vhodných učebnic a učebních pomůcek
- respektujeme rozdílné schopnosti žáků
- vytváříme motivující prostředí ve třídě, škole
- hodnotíme znalosti žáků, nikoliv jejich slabé stránky
- používáme takové způsoby hodnocení žáků, které podporují jejich motivaci k učení
- jdeme žákům osobním příkladem

Kompetence k řešení problémů:

- při výuce motivujeme žáky úlohami z praktického života, žáci používají všech nabytých zkušeností, poznávají a rozvíjejí vlastní schopnosti

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- používáme metody týmové práce a kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci ve vyučování, ke komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- učíme žáky naslouchat a ptát se
- učíme žáky schopnostem vyslechnout a přijímat názory jiných
- vedeme žáky k dodržování základních principů a pravidel komunikace
- učíme žáky žít společně s ostatními, být tolerantní a ohleduplní k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky k ohleduplnosti, úctě a slušnosti při jednání s druhými lidmi
- během vzdělávání používáme skupinovou práci pro vzájemnou podporu učení
- poskytujeme žákům různé příležitosti dosáhnout úspěchu a prožít pocit uspokojení při jeho dosažení

Kompetence občanské:

- respektujeme osobnost žáka a jeho práva
- žáci jsou vedeni k respektování individuálních rozdílů i dodržování společně dohodnutých pravidel, práv a povinností
- žáci jsou vedeni k odmítání fyzického násilí, hrubého zacházení a vulgárního vyjadřování
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouštíme
- osobním přístupem a profesionalitou budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole
- při výuce organizujeme učební činnosti s ohledem na individuální rozdíly v osobnosti žáků a s ohledem na jejich práva a povinnosti

1. ročník

Číslo a početní operace

Očekávané a školní výstupy, dílčí výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
požívá přirozená čísla k modelování reálných situací v oboru do 20	přirozená čísla 1 – 20, číslo 0, sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky	
počítá předměty v daném oboru do 20		EV
vytváří soubory s daným počtem prvků do 20		
čte přirozená čísla do 20		
zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20		
užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti přirozených čísel do 20		
užívá lineárních uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose do 20		HV
seznámí se s komutativností sčítání		
provází z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 20		
řeší a tvoří úlohy na porovnávání čísel, na sčítání a odečítání čísel v daném oboru a úlohy vedoucí ke vztahům $n - \text{více}$ (méně)		PČ, ČJ

Závislosti a vztahy

Očekávané a školní výstupy, dílčí výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
pojmenuje znaky pro litr, kilogram, metr, korunu	měříme objem, hmotnost, délku, nakupujeme v Kč a eurech	
doplňuje tabulku, posloupnosti čísel	tabulku sčítání a odčítání do 20	

Geometrie

Očekávané a školní výstupy, dílčí výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
označí základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	rovinné obrazce: čtverec, kruh, obdélník, trojúhelník	VDO – občanská společnost a škola, občanská společnost a

		stát EV – vztah člověka a prostředí
označí základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	poznávání těles: koule, krychle, válec, kvádr	VV, PČ
identifikuje a pojmenuje základní rovinné útvary		
orientuje se v prostoru		
2. ročník		
Číslo a početní operace		
Očekávané a školní výstupy, dílčí výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
používá přirozená čísla k modelování reálných situací do 100	sčítání a odčítání s přechodem desítky do 20	OSV
počítá předměty v daném oboru do 100	přirozená čísla 1 – 100, pamětné sčítání a odčítání do 100, seznámení s písemným sčítáním a odčítáním do 100	
vytváří soubory s daným počtem prvků do 100		
čte přirozená čísla do 100		
zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100		
užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti přirozených čísel do 100		MkV
užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose do 100		
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 100		
zaokrouhluje přirozená čísla na 100		
porozumí komutativnosti násobení a dokáže si vybavit komutativnost sčítání		násobilky 1 – 5, seznámení s násobilkou 6 - 10
řeší a tvoří úlohy na porovnávání čísel, na sčítání a odčítání čísel v daném oboru násobilky, úlohy vedoucí ke vztahům o n – více (méně)		
Závislosti a vztahy		
Očekávané a školní výstupy,	Učivo	Mezipředmětové vztahy a

dílčí výstupy		průřezová témata
pojmenuje jednotku délky, hmotnosti, objemu, času	měříme délku, hmotnost, objem a čas	
popisuje jednoduché závislosti z praktického života	slovní úlohy	
doplňuje tabulky, posloupnosti čísel	tabulky sčítání a odčítání, násobení a dělení	
Geometrie		
Očekávané a školní výstupy, dílčí výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
pozná základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	rovinné obrazce, tělesa	VV, PČ VDO – občanská společnost a škola, občanská společnost a stát EV – vztah člověka a prostředí
pozná základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa		
vymodeluje a popíše s pomocí učitele základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa		
označí bod, kreslí křivou, rovnou a lomenou čáru, narýsuje přímku a úsečku, změří úsečku	bod, úsečka, přímka	VV, PČ
označí různoběžky a průsečík	různoběžky, přímky	VV, PČ
3. ročník		
Číslo a početní operace		
Očekávané a školní výstupy, dílčí výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
používá přirozená čísla k modelování reálných situací	číselná řada do 1000	EV
počítá předměty v daném souboru		
vytváří soubory s daným počtem prvků		
čte přirozená čísla do 1 000	zápis a porovnávání čísel	
zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000		
užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti přirozených čísel do 1 000		
užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose		

rozumí asociativnosti sčítání a násobení, vysvětlí komutativnost sčítání a násobení	součet a rozdíl čísel, součin a podíl čísel, písemné násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným číslem, dělení se zbytkem	OSV, ČJ
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
zaokrouhluje přirozená čísla na 10, 100, 1 000	zaokrouhlování a rozklad čísel	
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	písemné sčítání a odčítání, odhad a kontrola výsledku	
řeší a tvoří úlohy na porovnávání čísel, na sčítání a odčítání čísel v daném oboru, na násobení a dělení v oboru násobilky, úlohy vedoucí ke vztahům o a-více (méně), a-krát více (méně)		MeV
Závislosti a vztahy		
Očekávané a školní výstupy, dílčí výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	jednotky času	
popisuje jednoduché závislosti z praktického života	slovní úlohy	VV
doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	tabulky sčítání a odčítání, násobení a dělení	
Geometrie		
Očekávané a školní výstupy, dílčí výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
rozezná základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa		VV, PČ
pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník, kružnice, kruh, tělesa-krychle, jehlan, kužel, válec, koule	
vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentace		
porovnává velikost útvaru, měří a odhaduje délku úsečky	měření a odhadování velikosti útvarů a délky úseček	VV, PČ, TV
rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	jednoduché osově souměrné útvary v rovině, osa souměrnosti	VV, PČ
určuje vzájemnou polohu	vzájemná poloha dvou přímek	VV

dvou přímek v rovině	v rovině	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
Očekávané a školní výstupy, dílčí výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky, zvolená náročnost odpovídá věku	oříšky pro chytré hlavy	
4. ročník		
Číslo a početní operace		
Očekávané a školní výstupy, dílčí výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
při pamětném i písemném počítání rozumí komutativnosti a asociativnosti sčítání a násobení	písemné a pamětné sčítání a násobení	OSV – rozvoj schopnosti poznávání
rozumí algoritmům písemných početních operací v oboru přirozených čísel	písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení jednociferným dělitelem – do 1 000 000	OSV – rozvoj schopnosti poznávání
zaokrouhluje přirozená čísla na 10, 100, 1 000, 10 000, 100 000	zaokrouhlování do 1 000 000	Vla, Prv
řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n-více (méně) a-krát více (méně)	slovní úlohy využívající dané učivo	Vla, Prv, ČJ OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti VDO – občan, společnost a škola MkV – lidské vztahy EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí
Závislosti a vztahy		
Očekávané a školní výstupy, dílčí výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
používá jednotky délky, hmotnosti, objemu a času	jednotky délky, hmotnosti, objemu a času	Prv OSV - rozvoj schopnosti

		poznávání
vyhledává, sbírá a třídí data	téma z oblasti: „Hrajeme si“	Vla, Přv OSV – kreativita MeV – práce v realizačním týmu, MkV – kulturní diference
čte jednoduché tabulky a diagramy	tabulky přímé úměrnosti, výpočet průměru, práce s diagramy	Vla, Přv, VV MeV - práce v realizačním týmu
Geometrie		
Očekávané a školní výstupy, dílčí výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
žák reprodukuje podle učitele konstrukce základních rovinných útvarů	Konstrukce trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kruhu a kružnice	
žák reprodukuje podle učitele grafické sčítání a odčítání úsečky	Grafický součet a rozdíl úseček, obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku sečtením délek stran	
rozpozná ve čtvercové síti souměrné útvary v rovině	Osa úsečky, střed úsečky, útvary souměrné podle osy	
určuje vzájemnou polohu přímek v rovině	Rovnoběžky, kolmice	VV, PČ
Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
Očekávané a školní výstupy, dílčí výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky, zvolená náročnost odpovídá věku	Oříšky pro chytré hlavy	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti MeV – práce v realizačním týmu

5. ročník

Číslo a početní operace

Očekávané a školní výstupy, dílčí výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
při pamětném i písemném	písemné a pamětné sčítání a	OSV – rozvoj schopnosti

počítání rozumí komutativnosti a asociativnosti sčítání a násobení	násobení	poznávání
rozumí algoritmům písemných početních operací v oboru přirozených čísel	písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení jednociferným dělitelem – nad 1 000 000	OSV – rozvoj schopnosti poznávání
zaokrouhluje přirozená čísla na 10, 100, 1 000, 10 000, 100 000, 1 000 000	zaokrouhlování nad 1 000 000	Vla, Přv
řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n-více (méně) a-krát více (méně)	slovní úlohy využívající dané učivo	Vla, Přv, ČJ OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti VDO – občan, společnost a škola MkV – lidské vztahy EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí
Pojmenuje části zlomku, vypočítá část z celku, počítá s desetinnými zlomky	Zlomky, desetinné zlomky	Vla, HV,
Orientuje se v celých a desetinných číslech, počítá s nimi	Desetinná čísla a celá čísla	Přv, ČJ
Závislosti a vztahy		
Očekávané a školní výstupy, dílčí výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
používá a převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu a času	jednotky délky, hmotnosti, objemu a času	Přv, vla OSV - rozvoj schopnosti poznávání
vyhledává, sbírá a třídí data	téma z oblasti: „Hrajeme si“, práce s tabulkami a grafy	Vla, Přv, ČJ OSV – kreativita MeV – práce v realizačním týmu, MkV – kulturní diference
čte jednoduché tabulky a diagramy	tabulky přímé úměrnosti, souřadnice bodů, výpočet průměru, práce s diagramy	Vla, Přv, VV MeV - práce v realizačním týmu
Geometrie		
Očekávané a školní výstupy, dílčí výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
žák provádí konstrukce základních rovinných útvarů	Konstrukce trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kruhu a	

	kružnice	
Rozlišuje rovnoběžníky a mnohoúhelníky	Rovnoběžníky a mnohoúhelníky	Přv, VV
Vypočítá obsah rovinných obrazců, doplňuje osovou souměrnost	Obsahy rovinných obrazců, souměrnosti	Přv, VV
Pojmenuje tělesa, orientuje se ve stavbách z krychlí	Tělese, stavby z krychlí	VV, PČ
Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
Očekávané a školní výstupy, dílčí výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky, zvolená náročnost odpovídá věku	Oříšky pro chytré hlavy Integrované slovní úlohy	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti MeV – práce v realizačním týmu

Informatika

Informatika

Název předmětu:	Informatika
<i>Vzdělávací oblast – vzdělávací obor:</i>	Informatika
<i>Časové vymezení předmětu:</i>	5. ročník – 1 hodina týdně
<i>Organizační vymezení:</i>	Práce s ICT, informace, zdroje, kritické myšlení
<u>Zařazení průřezových témat a okruhů:</u>	
<u>1.stupeň:</u>	
<i>Mediální výchova (MV) – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení, stavba mediálních sdělení, práce v realizačním týmu???</i>	
<i>Osobnostní a sociální výchova (OSV) - rozvoj schopností poznávání, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kreativita</i>	
<u>Obsahové vymezení:</u>	
<i>Předmět Informatika naplňuje očekávané výstupy vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Předmět Informatika umožňuje žákům dosáhnout informační gramotnosti, získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě výpočetní techniky. Předmět je vyučován jako povinný v 5. ročníku na I. stupni s jednohodinovou týdenní dotací. Výuka předmětu probíhá vždy v celém ročníku najednou.</i>	
.	

Výchovně – vzdělávací strategie a klíčové kompetence:

1. stupeň :

Kompetence k učení:

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím dosahování větší věrohodnosti vyhledávaných informací
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru ke zvýšení efektivity své učební činnosti a racionálnější organizace práce

Kompetence pracovní:

- šetrné zacházení s počítačem

Kompetence k řešení problémů:

- využití při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů

Kompetence komunikativní:

- schopnosti formulovat svůj požadavek
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce

Kompetence sociální a personální:

- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru

Kompetence občanské:

- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích

5. ročník

Očekávané a školní výstupy, dílčí výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák: <ul style="list-style-type: none">- pojmenuje a rozpozná základní části počítače a periferie- vysvětlí základní inf. pojmy a přiřadí jim reálné objekty	Počítač: <ul style="list-style-type: none">základní pojmy informační činnosti- informace, inf. zdroje a instituce;struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení;multimediální využití PC;jednoduchá údržba PC;postupy při běžných	V1a – člověk a společnost, člověk a svět práce

	problémech s HW, SW	
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se základními principy operačního systému - aplikuje základní znalosti o operačních systémech při práci s počítačem 	<p>Software: zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky; operační systémy a jejich základní funkce; seznámení s formáty souborů (doc, gif)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s principy fungování počítačové sítě internet - ovládá některý z internetových prohlížečů - vyhledává potřebné informace na internetu - seznámí se s principy e-mailové komunikace a ochrany dat - umí přečíst a napsat e-mailovou zprávu 	<p>Internet: tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací); metody a nástroje vyhledávání informací; formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy; E-mail (elektronická pošta) Základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)</p>	<p>Environmentální výchova Mediální výchova Multikulturní výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech V1a - Člověk a příroda</p>
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s textovými editory - pojmenuje a vysvětlí základní vlastnosti textových editorů - využívá při práci textový editor MS Word - seznámí se se základními pojmy souvisejícími s oblastí počítačové grafiky - namaluje jednoduchý obrázek pomocí programu Malování - seznámí se a ovládá různé prohlížeče počítač. obrázků 	<p>MS WORD základní funkce textového a grafického editoru</p>	<p>Mediální výchova Matematika a její aplikace (Matematika a její aplikace) Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk a literatura, cizí jazyk) Mediální výchova Umění a kultura (výtvarná výchova)</p>

6.1 Tabulace učebního plánu:

1. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Názvy vyučovaného předmětu	ročník					Minimální časová dotace	Skutečný součet	Použití disponibilních hodin
			1	2	3	4	5			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	<i>Český jazyk</i>	7	7	7	7	7	35	35	0
	Cizí jazyk	<i>Anglický jazyk</i>	1	1	3	3	3	9	11	2
Matematika a její aplikace		<i>Matematika</i>	5	5	5	5	5	20	25	5
Informační a komunikační technologie		<i>Informatika</i>	0	0	0	0	1	1	1	0
Člověk a jeho svět		<i>Prvouka</i>	2	2	3	0	0	12	13	1
		<i>Vlastivěda</i>	0	0	0	2	2			
		<i>Přírodověda</i>	0	0	0	1	1			
Umění a kultura	Hudební výchova	<i>Hudební výchova</i>	1	1	1	1	1	12	15	3
	Výtvarná výchova	<i>Výtvarná výchova</i>	2	2	2	2	2			
Člověk a svět práce		<i>Pracovní činnosti</i>	1	1	1	1	1	5	5	0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	<i>Tělesná výchova</i>	2	2	2	2	2	10	10	0
Průřezová témata		integrována v rámci povinných předmětů								
Disponibilní časová dotace (celkem hodin) 11										
Minimální týdenní počet hodin			18	18	22	22	22	Celková povinná časová dotace 104	115	
Maximální týdenní počet hodin			22	22	26	26	26			
Skutečný součet			21	21	24	24	25			

6.2 Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA:

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. Stupeň

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- čte s porozuměním jednoduché texty
- rozumí pokynům přiměřené složitosti
- dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
- spojuje písmena a slabiky
- převádí slova z mluvené do psané podoby
- dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
- opisuje a přepisuje krátké věty

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích
- má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
- v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
- popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
- opisuje a přepisuje jednoduché texty
- píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
- píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy
- ovládá hůlkové písmo
 - tvoří otázky a odpovídá na ně
 -

JAZYKOVÁ VÝCHOVA - 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy
- rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky
- tvoří slabiky
- rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
- píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- pozná podstatná jména a slovesa
- dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího
- rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik

- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
- určuje samohlásky a souhlásky

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy –

1. Období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
- reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací
- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

Očekávané výstupy –

2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

dramatizuje jednoduchý příběh

- vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
- čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy
- určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
- rozlišuje prózu a verše
- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného

CIZÍ JAZYK

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

Očekávané výstupy – 2. období

POSLECH S POROZUMĚNÍM

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

MLUVENÍ

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- pozdraví a poděkuje
- sdělí své jméno a věk
- vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
- čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100
- zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat
- sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
- řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20
- umí rozklad čísel v oboru do 20

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000
- sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla
- zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
- zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách
- tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
- zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy
- rozeznává sudá a lichá čísla
- používá kalkulátor

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
- doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20
- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu
- orientuje se a čte v jednoduché tabulce
 - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích
 - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
 - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
- rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují
 - používá pravítko

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
- měří a porovnává délku úsečky
- vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- sestrojí rovnoběžky a kolmice
- určí osu souměrnosti překládáním papíru
- pozná základní tělesa

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM

Očekávané výstupy – 1. a 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ovládá základní obsluhu počítače
- dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou

VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE

Očekávané výstupy – 1. a 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

Očekávané výstupy – 1. a 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy*
- popíše a zvládne cestu do školy*
- uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a*

školy

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- *popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje*
- *orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany*
- *řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě*
- *má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě*
- *uveče pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí*
- *sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest*
- *pozná státní symboly České republiky*

LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy –

1.období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- *rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy*
- *dočrňuje základní pravidla společenského chování*
- *při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně*
- *projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům*
- *pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti*

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- *dočrňuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)*
- *rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých*
- *uveče základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy*
- *používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze*
- *porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uveče příklady rizik půjčování peněz*
- *sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uveče příklady základních příjmů a výdajů*

LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- *pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase*

- zná rozvržení svých denních činností
- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- poznává různé lidské činnosti

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
- uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji
- vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
- provede jednoduchý pokus podle návodu

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
- popíše střídání ročních období
- zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
- zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata
- chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
- popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
- reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění
- pojmenuje hlavní části lidského těla
- rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných

- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
- uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti
- odmítá návykové látky
- ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc
- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

UMĚNÍ A KULTURA

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
- správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytimizaci říkadel i při zpěvu
- reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
- rozliší sílu zvuku
- pozorně vnímá jednoduché skladby

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
- propojí vlastní pohyb s hudbou
- doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
- odliší tóny podle výšky, síly a barvy
- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb
- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní frázování

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
- rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
- rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
- vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
- dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
- zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
- uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
- reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
- dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play
- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu a předlohy

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

- udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu

- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky

- pečuje o nenáročné rostliny

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin

- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování

- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- upraví stůl pro jednoduché stolování

- chová se vhodně při stolování

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- uvede základní vybavení kuchyně

- připraví samostatně jednoduchý pokrm

- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování

- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

- uplatňuje zásady správné výživy

7. Poznámky

Minimální doporučení poskytuje škola na základě doporučení při tvorbě IVP s odkazem na RVP 2016.

8. Přílohy